



Reporte de medios 16 de febrero de 2015



La política educativa y el mercado

Las becas universitarias para estudiantes de bajos ingresos han despertado una valiosa discusión.

Moisés Wasserman revivió la discusión pública sobre política educativa con posiciones que pueden dar lugar a un debate muy productivo (EL TIEMPO, 6-2-2015). Es conveniente que los interesados en educación y los que conocen los problemas y desafíos del sector pongan de su parte para mantener viva la discusión y no depender exclusivamente de los gobiernos para la generación de ideas, la identificación de dificultades y de soluciones.

Wasserman concede que las 10.000 becas para estudiantes de bajos ingresos que han demostrado un alto desempeño académico son una contribución positiva y hace la salvedad de que no puede pensarse que con eso basta, o que esa es la política educativa. Indiscutiblemente, estas salvedades son válidas, pero no les quitan valor a las becas. Estas han causado inquietudes, en primer lugar porque los estudiantes han escogido aprovecharlas en universidades privadas y no en las públicas. Esto es natural, porque las que les estaban vedadas por razones económicas eran las privadas. Pero, además, porque la duración de los estudios en ellas es menor y porque no están sujetas a la interrupción de clases, que es común en las públicas. También, porque los graduados de algunas de las universidades privadas más prestigiosas obtienen los mejores salarios de ingreso al mercado laboral.

Otra crítica que se ha repetido en medios de comunicación es que las becas les quitan oportunidades a jóvenes que pueden pagar por su matrícula. Eso no es cierto, pues las becas contribuyen a acelerar el crecimiento de esas universidades y dejan cupos libres en las buenas universidades estatales. Pero si fuera cierto, no es algo que atenta contra la justicia distributiva.

Otro tema delicado es si las universidades públicas deben o no cobrar matrículas, por lo menos para cubrir sus costos. Moisés Wasserman siempre ha defendido la tesis de que esta educación debe ser gratuita, pero hay argumentos a favor de cobrar porque los títulos universitarios generan rentas vía salarios más altos. Sin embargo, hay que conceder que sería mejor cobrarles esta matrícula cuando se gradúen, pero es muy difícil cobrarla.

Otro tema que debe ser objeto de amplísima discusión y de decisiones de gobierno y de la comunidad es qué se enseña en las universidades y qué en otras instituciones educativas. En la actualidad hay una falla en el mercado laboral de tecnología informática (TIC) que ilustra muy bien este problema. Se trata de la demanda y la oferta de codificadores de alta calidad. La presidenta de Fedesoft, gremio de desarrolladores de software y de aplicaciones electrónicas, que consta de 1.600 empresas, con ingresos anuales de 5,9 billones de pesos, y salarios



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



promedio de 7.500 dólares mensuales en Colombia, se queja de que no hay suficientes candidatos competentes para llenar los puestos para desarrolladores de código que generan estas empresas. Ellas se quejan de tener que contratar ingenieros de sistemas para emplearlos como programadores, y los ingenieros se lamentan de que los ponen a hacer tareas para las cuales están sobrecapacitados (El Espectador, 12-2-2015, pág. 12).

Los jóvenes y adultos que podrían capacitarse para llenar este vacío no saben que existe esa demanda insatisfecha, y tanto ellos como sus padres no conocen el potencial y la capacidad para generar ingresos que se derivan de ese entrenamiento, que se puede hacer en mucho menor tiempo que una carrera de ingeniería de sistemas. En el extremo, lo pueden hacer en nueve o doce semanas si se matriculan en los autodenominados campamentos de desarrollo ('Dev Boot Camps') de Silicon Valley o San Francisco.

Rudolf Hommes

<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/la-politica-educativa-y-el-mercado-rudolf-hommes-columnista-el-tiempo/15249757>

Colombia fue calificado con nivel bajo en dominio del inglés



El promedio en Latinoamérica ha crecido 2,16 desde 2007. Colombia es uno de los países que ha tenido un crecimiento superior al promedio.
FOTO EL COLOMBIANO.

El informe presentado por el **Índice de Aptitud en Inglés (EF EPI)** y realizado por Education First reveló el ranquin de los países que mejor dominan y hablan el idioma inglés en el mundo, aparte de Estados Unidos e Inglaterra.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



De acuerdo a los resultados arrojados por el estudio, el EF EPI señaló que **hay preocupación por el manejo de una segunda lengua en algunos países de Latinoamérica** y en el que Argentina aparece clasificado en el puesto 15, siendo el único calificado con la denominación de “alta aptitud” con un puntaje de 59,02.

“El puntaje de Argentina se elevó, en el transcurso de los últimos 7 años, a 5,53 puntos y por primera vez se encuentra clasificado como un país con alto desempeño en el manejo del idioma”, señaló el informe.

Para el caso de Colombia, las cifras son de contraste de acuerdo al reporte general de la región. Pese a los esfuerzos y a la educación del idioma inglés desde los primeros procesos de aprendizaje en las instituciones educativas, nuestro país **está ubicado en el puesto 42 entre los 63 países** que hicieron parte del análisis en el mundo y es noveno dentro de los 14 de Suramérica. Sin embargo, **ha crecido más que el promedio en América Latina.**

Para la EF EPI, **Colombia está en nivel bajo con un puntaje de 48,54** y aunque ha crecido exponencialmente desde 2010 hasta finales de 2014, pasando de 42,76 hasta el índice que se reporta hoy, no deja de preocupar la falta de manejo de la segunda lengua, teniendo en cuenta temas de globalización, desarrollo de nuevas tecnología, cercanías y facilidades de intercambios culturales, académicos y económicos con Estados Unidos y los otros países anglosajones.

En Colombia, de acuerdo con el análisis, **los hombres tienen el mayor conocimiento del inglés con 48,78 puntos**, un promedio que supera a los Latinoamericanos que reportan 47,41 puntos, pero que frente al resto del mundo se ve inferior (50,75).

En el caso de las mujeres colombianas se reporta 48,36 puntos en la escala de EF EPI por debajo del promedio del resto de las Latinas que tienen 48,75 puntos y el mundial de 53,53 puntos.

Dinamarca es líder en la clasificación con un puntaje de 69,30 y está seguido por nueve países de Europa.

<http://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/colombia-fue-calificado-con-nivel-bajo-en-dominio-del-ingles-GK1268787>



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



El peligro de estigmatizar las enfermedades mentales en los colegios

El miedo de ser discriminados lleva a que estudiantes y profesores con este tipo de trastornos decidan callar sobre su condición. Por eso es necesario que las instituciones educativas propicien un ambiente comprensivo para discutir este tema.

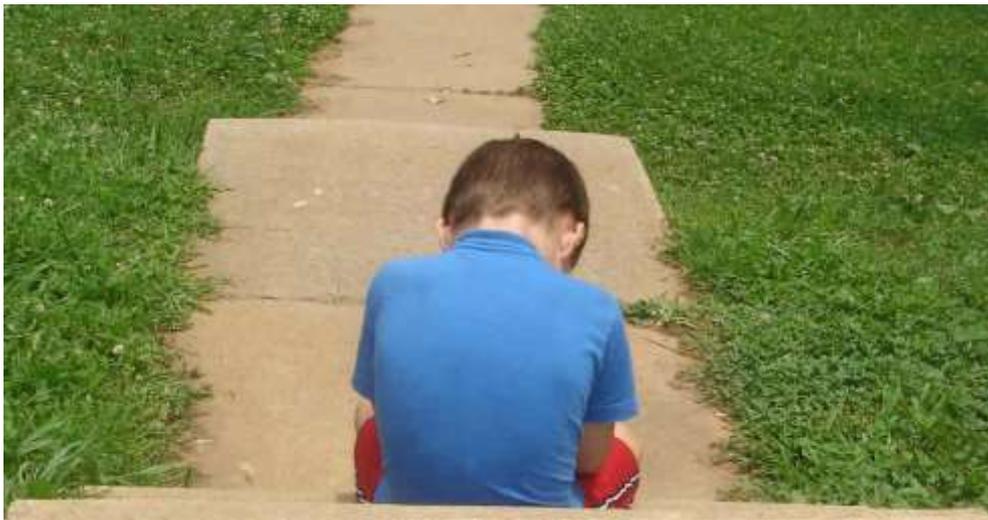


Foto: Freeimages.

Dos de cada cinco colombianos padecen algún tipo de enfermedad mental. Así lo reveló en 2003 el primer Estudio Nacional de Salud Mental, la investigación más robusta que tiene el país en el tema pero que hasta este año empezó su proceso de actualización. Sus hallazgos sobre la frecuencia de este tipo de trastornos en el país son impresionantes. Por ejemplo, el 40,1 por ciento de la población en Colombia entre los 18 y 65 años ha sufrido o sufre una enfermedad psiquiátrica diagnosticada. Los trastornos más comunes son los de ansiedad con el 19,5 por ciento, cuya edad de inicio varía entre los 6 y 24 años. Le siguen los del estado de ánimo con el 13,3 por ciento, que suelen presentarse entre los 20 y los 24 años, según el estudio.

“Los trastornos mentales en Colombia afectan especialmente a niños, adolescentes y adultos jóvenes, situación que empeora en gran medida el pronóstico, la productividad académica y económica de la población y, en últimas, el capital global, que incluye los factores personales, simbólicos, culturales y relacionales. Estos trastornos se inician entre los 9 y los 23 años”, sostuvo el médico psiquiatra José Posada, en un editorial para la revista Biomédica del Instituto Nacional de Salud. El hecho de que las enfermedades mentales se manifiesten a una temprana edad implica necesariamente un reto para los colegios y las instituciones educativas, pues deben enfrentarse al tema sin caer en la estigmatización.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



El periódico británico The Guardian realizó un chat en vivo sobre cómo combatir el estigma de la salud mental en los colegios y afirmó que es fundamental propiciar ambientes comprensivos para discutir sobre este tema sin estigmas. “Crear una cultura abierta alrededor de los trastornos mentales y combatir la discriminación es vital”, afirmó el diario. Para los jóvenes que padecen este tipo de enfermedades como ansiedad y depresión resulta muy difícil compartir lo que les sucede con sus amigos y compañeros. De hecho, un entorno discriminatorio puede derivar en que los estudiantes no quieran asistir a clase e incluso en que ciertas enfermedades no se diagnostiquen.

De acuerdo con la campaña Time to Change, el 77 por ciento de los jóvenes con enfermedades mentales en el Reino Unido dejaron de ir a clase. El 24 por ciento de ellos no asistió por miedo a lo que las demás personas pudieran decir, y un 15 por ciento porque fueron víctimas de matoneo escolar. De las 3.000 personas que esta organización entrevistó, el 31 por ciento aseguró que la gente usaba contra ellos un lenguaje despectivo y los denominaban “locos”, “mentales” y que “buscaban llamar la atención”. Para Jenny Taylor, miembro de Time to Change, la cultura debe permitir un diálogo sobre los trastornos mentales antes de que los estudiantes empiecen a faltar a clase: “Si una persona joven se rompe una pierna entraría a su salón de clases y le contaría a sus amigos y profesores, pero cuando se trata de problemas de salud mental hay un silencio por el estigma y por la preocupación de sufrir matoneo”.

Para el periodista Matthew Jenkin no basta con educar a los profesores sobre enfermedades mentales, también se debe empoderar a los estudiantes para que ellos entiendan y se apropien de la importancia de construir un ambiente seguro para tratar este tema. ¿Cómo hacerlo? El primer paso podría ser derribar el tabú que se cierne sobre los trastornos mentales. The Guardian recopiló cinco estrategias que se pueden implementar en el salón de clases: hablar sobre salud mental y apoyar a los estudiantes que estén atravesando situaciones difíciles; combatir el lenguaje discriminatorio y evitar términos peyorativos; tener los ojos muy abiertos porque muchas enfermedades no son obvias ni evidentes; motivar a los niños para que compartan sus historias con sus compañeros; y no apartarlos más del grupo.

Los estudiantes no son los únicos que callan sobre sus trastornos mentales. Según el reporte de la Asociación de Profesores y Catedráticos en Reino Unido, más de un tercio de los maestros, el 38 por ciento, aseguró que hubo un aumento en el número de colegas con problemas de salud mental. El 68 por ciento nunca le comentó a su jefe directo, y el 40 por ciento mantuvo su condición en secreto y no tocó el tema por miedo a parecer débil y vulnerable. De ahí que ellos también se beneficien de un entorno en el que prime la confianza para que puedan compartir sus preocupaciones y las de sus alumnos sin ser juzgados.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/estigmatizar-enfermedades-mentales-en-colegios/417682-3>



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



Niñas en el punto de mira de ataques contra la educación



Según un nuevo informe de las Naciones Unidas, las escuelas distan mucho de ser un lugar seguro para las niñas, que siguen siendo el principal blanco de los ataques en por lo menos 70 países.

Un nuevo informe de las Naciones Unidas sobre los derechos humanos, en el que se analiza el problema de las agresiones contra niñas que intentan acceder a la educación, concluye que en los últimos cinco años (2009-2014) las escuelas de por lo menos 70 países distintos fueron objeto de ataques, muchos de los cuales iban específicamente dirigidos contra las niñas, los padres y los docentes que abogaban por la igualdad de género en la educación.

“Los ataques contra las niñas que acceden a la educación persisten, y parece que en algunos países se están produciendo con mayor frecuencia, lo cual resulta alarmante”, se observa en el documento de antecedentes. “Los derechos a la educación de las niñas y las mujeres se ven a menudo amenazados por el hecho de representar un reto para los sistemas existentes de opresión que se basan en el género y en la edad.”

El documento de antecedentes, que será presentado ante el Comité para la Eliminación de la Discriminación contrala Mujer (CEDAW) a fin de contribuir a la elaboración de una recomendación general sobre el acceso a la educación, señala los progresos considerables que se han realizado para garantizar la educación para todos y todas en muchos países, observando al mismo tiempo que las niñas se siguen enfrentando a muchos obstáculos que les impiden disfrutar plenamente de los derechos a, en y a través de la educación.

El informe señala varios casos recientes de ataques contra niñas que tienen acceso a la educación, los cuales han puesto de relieve la fragilidad de los logros a la hora de mejorar el acceso, la disponibilidad, la adaptabilidad, la aceptabilidad y la calidad de la educación para todos y todas.

Entre estos ejemplos figura el asesinato en diciembre de 2014 de más de un centenar de niños/as en un ataque perpetrado por los talibanes paquistanés contra una escuela militar de Peshawar; el secuestro de casi 300 niñas escolares en abril de 2014 por parte del movimiento de Boko Haram en el noreste de Nigeria; y los disparos que recibió en 2012 la activista de la educación Malala Yousafzai a manos de los talibanes en Pakistán.

El informe señala asimismo varios casos de envenenamiento y agresiones con ácido perpetrados contra niñas escolares en Afganistán entre 2012 y 2014; la expulsión forzosa de niñas de varias



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



escuelas de Somalia para convertirlas en “esposas” de combatientes de Al-Shabaab en 2010; y el secuestro y violación de niñas en una escuela cristiana de la India en julio de 2013.

Los ataques contra la educación de las niñas adoptan diversas formas, y en algunos casos no están explícitamente motivados por el deseo de negar una educación a las niñas sino que reflejan más bien la violencia que sufren niñas y mujeres en todos los ámbitos de la vida pública y privada – señala el informe.

“En Birmania, El Salvador, Filipinas, Haití, Indonesia, Irak, Malí, la República Democrática del Congo y Siria se han denunciado ataques que implican violencia sexual contra docentes y niñas en instalaciones educativas o durante el trayecto para llegar a o regresar de las mismas”, indica el informe.

Estos ataques de todo tipo tienen un efecto dominó, puesto que repercuten en la vida de las niñas y en las comunidades directamente implicadas, y envían además a otros padres y tutores el mensaje de que las escuelas no son un lugar seguro para las niñas.

Cuando se saca a las niñas de las escuelas debido a temores en materia de seguridad y a inquietudes respecto a sus futuras posibilidades para contraer matrimonio, se pueden producir otras violaciones de los derechos humanos, como por ejemplo el matrimonio infantil y forzoso, la violencia doméstica, los embarazos precoces, la exposición a otras prácticas nefastas, la trata de personas y la explotación sexual y laboral.

En las conclusiones y recomendaciones del documento se solicitan medidas para abordar el contexto social, cultural, político, económico y de seguridad en el cual se producen las violaciones, haciendo hincapié en la necesidad de mejorar la disponibilidad, la accesibilidad, la adaptabilidad y la aceptabilidad de la educación para las niñas, y de poner simultáneamente en marcha programas para luchar contra las prácticas y actitudes culturales y sociales discriminatorias.

Señalando que la transformación de las estructuras desiguales de poder basadas en el género y en la edad es un proceso largo y complicado, el informe pide igualmente la implicación de los niños y los hombres en el proceso de cambio.

http://www.ei-ie-al.org/index.php?option=com_content&view=article&id=1005:ninas-en-el-punto-de-mira-de-ataques-contr-la-educacion-&catid=75:derechos-humanos&Itemid=2



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



Mensaje de la infancia bogotana al país: “¡no más dolor, los niños queremos solo amor!”



Estudiantes y maestros de los colegios oficiales alzaron su voz para rechazar los actos de violencia contra la infancia colombiana. Bogotá reiteró su compromiso para proteger a la niñez e invitó a la ciudadanía a defender a toda costa a las niñas y los niños.

Aunque parecieran ser muy pequeños para entender palabras como ‘muerte’, ‘asesinato’ y ‘violencia’, las niñas y los niños se preguntan por qué menores inocentes como ellos son violentados o asesinados en el país.

Conmovidos por los terribles hechos de barbarie contra los infantes ocurridos en los últimos días, los estudiantes del Distrito alzaron sus voces para unirse al clamor nacional que pide cesar el maltrato y la violencia contra la niñez.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 16 de febrero de 2015



En la localidad de Teusaquillo, 400 estudiantes de primaria del colegio Manuela Beltrán se sumaron a la jornada de actos simbólicos que durante todo el día sucedieron en los colegios oficiales. **Cargados con flores, banderas, velas y pañuelos blancos se solidarizaron con las familias de los pequeños asesinados. Su clamor fue claro: “¡No más violencia, no más dolor, los niños queremos solo amor!”**, cantaron al unísono.

“Cuando vi por las noticias que habían matado a cuatro niños en Caquetá, y al niño de La Vega, sentí la angustia y el dolor de esas familias que perdieron a sus hijos. Eso no debe volver a suceder. A los niños hay que hablarles, cuidarlos, protegerlos y darles paz”, resumió Erick Rusinque, estudiante de grado 3ª quien se mostró muy conmovido por la preocupante situación de vulneración a los derechos de los menores.

El Secretario de Educación del Distrito, Óscar Sánchez, cabeza de la entidad que lidera la defensa de los derechos y la dignidad de los niños en Bogotá, se unió a la espontánea manifestación de los niños del Manuela Beltrán y reiteró el compromiso inamovible del gobierno bogotano con la protección de la niñez.

“Vemos con preocupación que se siguen violando los derechos de los menores. **Les pido a todos, a los padres de familia, a los profesores, que hagamos un pacto para que nos comprometamos con el respeto a la dignidad de nuestros niños.** Yo le he pedido a las maestras y maestros que **nos convirtamos en leones para proteger a estos pequeñitos**”, dijo el Secretario, quien se tomó el tiempo para compartir con los estudiantes y escuchar sus inquietudes.

“Ellos han estado muy inquietos por las noticias, preguntan por lo que pasó. Ni ellos, ni nosotros que somos adultos, entendemos cómo alguien le puede hacer daño a un niño. Si acabamos con la juventud vamos a quedar solo los viejos. Nuestro colegio es un semillero de la niñez, por eso nos duele que les hagan daño”, comentó por su parte Doris Vergara, la rectora de la institución.

Con la inocencia que los caracteriza, **los más pequeños les hicieron un llamado a los adultos.** Un mensaje de paz y de reflexión, que se resume en las palabras del estudiante Jaime Gómez: “Los niños están deberían estar estudiando, jugando, aprendiendo, no sufriendo”.

<http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/mensaje-de-la-infancia-bogotana-al-pais-no-mas-dolor-los-ninos-queremos-solo-amor>



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!

