GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

MI ABUELITA MARÍA
HISTORIA DE VIDA



Mi abuelita María tuvo nueve hijos, se casó muy joven, a los 14 años. Vivía en una hermosa vereda de Cucunubá (Cundinamarca) la tierra le pertenecía a mi abuelo, él tenía vacas y dos novillas muy juguetonas, que cuando pasábamos vacaciones allá, nos correteaban por todo el campo, tenía gallinas que nos daban los huevos por las mañanas, los otros huevos los vendían en el mercado, también tenía dos ovejas las cuales las esquilaba, ¿saben que es esquilar? Pues, peluquear las ovejas para sacar la lana, una parte la usaba para tejer y otra la vendía.

Mi abuelita, se despertaba a las 4:00 de la mañana a ordenar las vacas, las cantinas de leche las dejaba en la carretera para que el camión las recogiera, luego hacia el desayuno a las 6:00 de la mañana para que el día rindiera, no tenía platero y la estufa era de leña y carbón, por lo que tenía que ir a recoger leña, preparaba un montón de papas y cubios con guarapo para los jornaleros que estaban sacando la papá, maíz o cebada para vender, el guarapo también lo preparaba ella y lo llevaba en calabazos. ¿Saben que es un calabazo? Se los dejo para que lo investiguen.

Caminaba mucho hasta llegar a ese sitio a darles las onces, mientras tanto, recogía de los alambres de púas que dividían las cercas de los predios, pedacitos de lana que dejaban las ovejas, luego se devolvía a que las vacas pastearan, es decir, también ayudaba a las vacas a que las vacas comieran.

A mediodía, mi abuelita tostaba maíz y hacia harina, con eso hacia la sopa más deliciosa que he probado en mi vida, todavía me saboreo, tenía habas y mucha papa. Almorzábamos, y tenía que dejar limpia esa cocina de barro y ceniza del carbón.

Ya era hora de ir a recoger a las vacas, dar de comer a los perros y gallinas y recoger las frutas que caían de la enredadera de curuba y del árbol de durazno, al cual nos trepábamos con mi hermana y jugábamos a ser piratas, conquistadoras o extraterrestres, avisando que veíamos más allá. Todos los residuos se iban para la lavaza de los perros, burros y mulas. ¿Sabes a qué me refiero cuando digo lavaza? No recuerdo que pasara un carro de la basura, porque las latas las convertía en materas y todo lo demás lo reutilizaba.

Tampoco recuerdo en mis vacaciones ver a mi abuela dormir o descansar. En los pocos tiempos que tenía, hacia lana con un uso, ¿saben que es un uso? Mi abuela tomaba la lana y con sus manos como por arte de magia, dando vueltas a la lana sacaba hilos, los cuales sostenía en mis manos, sorprendida y fascinada.

A las 5:00 de la tarde hacia la comida para cenar a las 6:00, ya cuando todos los animales estaban resguardados. Comíamos en la cocina a la luz de una vela y mi abuelo nos contaba historias de miedo y nos llevaba a mundos fabulosos con sus relatos, ese era el mejor momento del día. Salíamos por última vez al baño (aclaro no había baño) y como mi abuela era tan creyente rezaba el rosario todas las noches mientras con mi hermana contábamos luciérnagas. El sonido del campo nos arrullaba junto con el murmureo del rosario de mi abuela y así terminaba el día para mi abuelita campesina. Hago este homenaje a ti, hoy abuelita para decirte gracias, gracias por cuidar de la vida y por poner la vida en el centro.

Angélica Fresneda.



GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO



Objetivo:
Reconocer en la Escuela la importancia de la naturaleza y las contribuciones indispensables que hace para sostener la vida en la Tierra, frente a una de las mayores crisis que afronta la humanidad, como lo es cambio climático y los impactos diferenciados de este fenómeno, desde la perspectiva de género, interseccionalidad, cuidado y justicia económica y climática.

Objetivo específico:
Desarrollar acciones que sensibilicen concienticen y mitiguen el impacto negativo del cambio climático, especialmente en las mujeres y sexualidades no heteronormativas, en el marco del buen vivir, la acción climática, el enfoque de género y la Escuela como territorio de Paz.

PREESCOLAR Y PRIMARIA

PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO

1. **Pero… ¿Qué es eso del cambio climático? Entérate…**

   Cuento: https://youtu.be/6HpwwRKl7bk?si=P9WIpoGgtJO2x6pZ



2. **Utilicemos los sentidos con sentido: ¿De qué se trata?**

   - **Preparación de la actividad**: contar con cajas pequeñas y seleccionar entre tres y cinco objetos como: cortezas de árboles, piedras, piñas, hojas de plantas nativas, ramas, tierra, plumas, frutos (que se puedan ver en los árboles de la zona o en la escuela). Se puede solicitar que los niños traigan elementos de la naturaleza sin hacerle daño. Elementos que encuentren en su entorno, aspecto que también sirve para reflexionar, ya que estamos rodeados de cemento y poca naturaleza. Se recomienda que todos los elementos sean nativos y posibles de encontrar en las calles o plazas de mercado cercanas. A cada caja se le hará una hendidura pequeña que permita que los niños y las niñas introduzcan la mano y toquen el objeto. Se puede colocar uno o más elementos del mismo tipo.



   - **Organización del grupo**: los niños y las niñas se pueden ubicar de manera que formen un círculo y la o el docente circulará con la caja haciendo la pregunta "¿De qué se trata?" para que cada uno pueda meter su mano, o asomar su nariz para averiguar de qué se trata. Otra alternativa es colocar las cajas sobre la mesa y que los niños y niñas circulen para averiguar ¿De qué se trata?

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

- **Animar el momento**: se puede lograr generando expectativa con preguntas como ¿es pesado?, ¿qué forma tiene?, ¿es suave o áspero?, ¿a qué huele?, ¿es frío o caliente?, ¿qué es?
- **Registro:** en el tablero escribir todas las respuestas sobre el elemento para usar al momento de descubrirlo.
- **Socialización:** cuando todos los niños y niñas hayan pasado, se procederá a revelar cada elemento. Se sugiere que se haga de uno en uno, reservando un momento para contar de qué se trata y de dónde procede.
  Ejemplo: si se trata de plumas de aves, contar de qué ave son, si es nativo de la zona y dónde suele anidar. Si es una corteza de árbol, explicar a qué árbol pertenece y dónde es posible encontrarlo.
  Mencionar que la naturaleza es el sostén de la vida, que las personas dependemos de otros seres vivos y de recursos como el agua, el suelo, las rocas y el agua para vivir.
  Para concluir, se puede hacer un recorrido por el espacio en el que se recuperaron los distintos elementos, hacer un reconocimiento del lugar y visibilizar la interacción con las personas. Por ejemplo, si se trata de un árbol nativo se puede dar el nombre, contar alguna leyenda, verificar si tiene nidos de aves, palpar el tronco y reconocer la forma de sus ramas, analizar qué tipo de hojas tiene, evaluar qué produce estar bajo su sombra.
  Sobre género e interseccionalidad: resaltar el papel de las mujeres campesinas, negras e indígenas quienes se encargan mayoritariamente del cuidado directo de la naturaleza y la importancia de mercar en la plaza o en los mercados campesinos, así como no botar los alimentos. Se sugiere hacer un juego de roles de una plaza, con títeres o con una puesta en escena, resaltando la producción de alimentos y la cultura por regiones.
- **Cierre:** a través de algunas preguntas para la reflexión
  ¿De qué estamos rodeados? ¿La naturaleza hace parte de nuestra vida?
  ¿Por qué no contamos con tanta naturaleza a nuestro alrededor?
  ¿Qué debemos hacer para proteger y cuidar de la naturaleza?
  ¿Por qué es importante la naturaleza para la especie humana?
  Adaptado de: https://www.acumar.gob.ar/wp-content/uploads/2016/12/Cuadernillo_Cambio-clima%CC%81tico-Actividades_DIGITAL.pdf
- Aprende canciones para salvar el planeta y actúa para ello. Canciones infantiles “Ahora el planeta”: https://youtu.be/g2NfTm6Ld74?si=TnpnzqfVcy72aEUU

TERCERO, CUARTO Y QUINTO

1. **La vida en el centro. Conceptos de Ecodependencia e interdependencia**

- **Preparación:**
  Materiales: pizarra, papel y bolígrafo. Duración: 20 minutos.
  Conceptos: interdependencia, ecodependencia.
- **Organización del grupo**: los niños y las niñas se ubicarán de manera que formen un círculo, para que la palabra circule. También se pueden hacer grupos más pequeños inicialmente y luego el circulo grande.
- **Animar el momento**: se invita a los niños y niñas a observar y pensar en el entorno. Luego abrir la palabra con preguntas como las que se sugieren guiando las respuestas hacia los conceptos interdependencia y ecodependencia.
  • ¿Qué tenemos alrededor?
  • ¿Dónde vivimos y rodeados de qué y quién?
  • ¿Nos gusta el lugar donde vivimos?
  • ¿Hay algo que no nos gusta de este lugar?
  • ¿Qué necesitamos para tener energía?
  • ¿De dónde sacamos eso que necesitamos?
  • ¿Quién nos lo da o facilita?



https://encrypted-bn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTZmjR4wr1mpAQfL94oe9Oov9cpCYguPwcUvw&s

- **Actuar: ¿Cómo me ha llegado y como me cuidan?**
  A partir de la reflexión de la actividad anterior, cada niña o niño elige un elemento que le da energía o qué necesita para vivir; por ejemplo, leche, ropa, pan, incluso el refrigerio. Se invita a los niños y niñas a descubrir el camino que ese elemento ha recorrido hasta llegar allí, las personas, otros seres vivos y todos los recursos naturales que hacen posible que ese elemento haya llegado a sus manos y pueda ser usado. Para eso, las niñas

y los niños podrán dibujar el proceso y el recorrido a través de viñetas, hacer presentaciones con títeres, escribir un cuento.



- Cierre: se retroalimentan los conceptos de **Interdependencia** y **Ecodependencia** en términos de la dependencia que los seres humanos tienen con la naturaleza y de las personas que hacen posible el sostén de la vida.

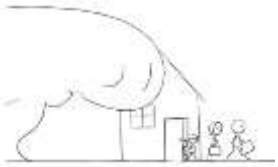
Adaptado de: Crédito: Construyamos escuelas ecofeministas

https://steilas.eus/wp-content/uploads/2023/03/UnitateDidaktikoa_Steilas_-m8-gazteleraz-def..pdf

2. **Cambio climático y enfoque de género. El trabajo de las mujeres campesinas, también es trabajo.**

¿Has oído hablar del cambio climático? ¿Sabes qué es? Veamos los siguientes videos.
https://youtu.be/ZSl4BePAqAg?si=gg8YtALQdvB2zj-j

- **Escucha atentamente la historia de vida "Mi abuelita María".**
- **Desarrollo:** a través de un círculo de la palabra dialogar sobre el trabajo de las mujeres campesinas; se sugiere abrir la palabra con preguntas como las siguientes.



  - ✓ ¿Estas mujeres recibían salario?
  - ✓ ¿Por qué la tierra no les pertenecía?
  - ✓ ¿Cuántas horas trabajaban al día?
  - ✓ ¿Por qué dicen que las mamás o abuelitas que no trabajan no hacen nada?
  - ✓ ¿Tenían tiempo para estudiar, hacer ejercicio o salir con amigas o amigos?
  - ✓ ¿Crees que esto sigue pasando? Explica tu respuesta
  - ✓ ¿Cuál debería ser el reconocimiento para estas mujeres y hombres que cuidan la tierra, los animales y proveen de alimento a la humanidad?
  - ✓ ¿Crees que destruían la naturaleza con sus actividades de cuidado?
  - ✓ ¿El campo sigue siendo igual? ¿Cómo crees que ha cambiado?
  - ✓ ¿Conoces mujeres campesinas, indígenas o negras que defienden su tierra? Consultar sobre ellas.
- Las mujeres y niñas son las más afectadas porque ellas realizan el trabajo del cuidado. Ver los siguientes cortos:
  https://youtu.be/QUS-pbwJWxM?si=D24DIJV9UAOtGWPw
  https://youtu.be/N96auQtK3-I?si=7vnYgMrYpG4cWS22
- ¿Sabes que es el desplazamiento por clima? Infórmate acá:
  https://youtu.be/sfwp0bcnhx8?si=00sDzPIsjZubTPon
- **Cierre**: se puede hacer a través de actividades sugeridas como: puesta en escena de estudios de caso sobre el impacto del cambio climático en las niñas y las mujeres y como afecta las actividades de cuidado que ellas realizan. Reflexionar sobre el cuidado del agua, el consumismo y el no desperdicio de alimentos, en tanto vienen de las labores que hacen personas como la Abuelita María y su interacción con la naturaleza.

SECUNDARIA

SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO

1. **El trabajo de las mujeres campesinas.**

Escucha atentamente la historia de vida "Mi abuelita María".

- **Círculo de la palabra**. A través del círculo de la palabra dialogar sobre el trabajo de las mujeres campesinas. Se sugiere abrir el círculo con las preguntas como las siguientes:
  - ✓ ¿Estas mujeres recibían salario?
  - ✓ ¿Por qué la tierra no les pertenecía?
  - ✓ ¿Cuántas horas trabajaban al día?

- ✓ ¿Por qué dicen que las mamás o abuelitas que no trabajan no hacen nada?
- ✓ ¿Tenían tiempo para estudiar, hacer ejercicio o salir con amigas o amigos?
- ✓ ¿Crees que esto sigue pasando? Explica tu respuesta
- ✓ ¿Cuál debería ser el reconocimiento para estas mujeres y hombres que cuidan la tierra, los animales y proveen de alimento a la humanidad?
- ✓ ¿Crees que destruían la naturaleza con sus actividades de cuidado?
- ✓ ¿El campo sigue siendo igual? ¿Cómo crees que ha cambiado?
- ✓ ¿Qué relación puede existir entre las mujeres y la naturaleza?
- ✓ ¿Qué relación podría tener este relato con la economía y la ecología?

- **Comic:**
  - ✓ Elaborar una caricatura con viñetas para generar diálogos a partir de la historia de la abuelita María.
  - ✓ Seleccionar un lugar y hacer un homenaje a las mujeres campesinas mediante un mural donde se pueden ubicar las caricaturas, cartas a la abuelita María o formas de agradecimiento a la naturaleza y a las personas que trabajan para proveer los alimentos.
- **Entrevista:**
  - Realizar una entrevista a las abuelas o bisabulas para saber cómo vivían antes, cómo era su relación con la naturaleza; para identificar como ha sido valorado su trabajo y también cómo se ha transformado. A partir, de las diferentes historias de vida, se puede realizar otro circulo de la palabra para encontrar puntos en común y elaborar ya sea un ejercicio narrativo o más analítico sobre las mujeres y la naturaleza, el trabajo del cuidado y la explotación de la tierra y los recursos naturales.

2. Mujeres que defienden la tierra: ¿Conoces mujeres campesinas, indígenas o negras que defienden su tierra?

- **¡Asómbrate!**

Entre 2012 y 2022, solo en 10 años, 1910 personas defensoras de ambiente y territorio fueron asesinadas en todo el mundo (Global Witness) y Colombia es el país donde se ha registrado el mayor número de casos. Es la triste saber que defienden los ríos, las montañas, los bosques y aquello que da sentido a un territorio natural son asesinados.

La magnitud de las violencias que viven día a día las personas defensoras del ambiente y el territorio diluye lo que representa ser mujer y crecer en una región en donde la vida se moldea con el sonido de los ríos y de la selva y los desafíos que enfrentan quienes deciden dedicar parte de su cotidianidad a defender aquello que forjó su propia personalidad.

- Ahora revisemos la historia de algunas de estas mujeres:









Créditos: https://consejoderedaccion.org/especial/mujeres-que-resisten-el-arduo-camino-para-defender-el-ambiente-y-el-territorio-en-la-amazonia-de-colombia/

- **Vamos a la reflexión:** para la reflexión se sugieren las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Qué es lo que lleva a una mujer a ser defensora del ambiente?
- ✓ ¿Qué actividades amenazan la vida en sus territorios?
- ✓ ¿Con qué obstáculos debe lidiar?
- ✓ ¿Qué violencias ha recibido y cómo las ha enfrentado?
- ✓ ¿Cómo afecta eso su vida familiar y comunitaria?
- ✓ Elaborar un mural con información de otras mujeres que defienden el territorio, la invitación es a consultar y ampliar la información. Para ello se sugiere el video:

Conoce la historia de 4 mujeres que defienden el territorio, disponible en:

https://youtu.be/NXKLdhli-E0?si=eqWUfuJZeb7rtT4d

Elaborar un mural con información de otras mujeres que defienden el territorio, la invitación es a consultar y ampliar la información.

3. El cuerpo como territorio

- **Para iniciar, reflexionemos sobre nuestro cuerpo.** Se sugiere escuchar el podcast "Cuerpo territorio: nosotros las preferimos sencillas" disponible en: https://open.spotify.com/episode/7Iq7XuPCdiVWD4bq3YQ7rn
- Abrir la palabra con las siguiente preguntas:

✓ ¿Qué es un cuerpo?
✓ ¿Existen cuerpos que habiten en el vacío?
✓ ¿Existen cuerpos que no consuman agua, que no se alimenten, que no pisen el suelo, que no toquen otros cuerpos?
✓ ¿Existen cuerpos sin deseo, sin voluntad, sin sentipensares?
✓ ¿Es posible que existan cuerpos sin territorios?

"Nuestro cuerpo es nuestro primer territorio" "Ni la tierra ni nuestros cuerpos son territorios de conquista" se lee en las paredes de las ciudades de América Latina y el Caribe. Los saberes ancestrales de los pueblos originarios nos enseñan la importancia de vivir en armonía con la naturaleza y todos sus seres: lo que le ocurre al río nos ocurre también a nosotres porque somos ese agua. No somos cuerpos que habitan en un territorio, somos Cuerpo-Territorio".



- **Vamos a la acción**. En grupo o en parejas.

✓ Materiales: Afiches, figuras humanas recortada, tarjetones de colores, cinta de papel.
✓ Solicitar a los y las estudiantes que menciones los problemas socio-ambientales que se presentan alrededor de la institución o en sus barrios.
✓ Se ponen a disposición de los y las participantes figuras humanas recortadas, de distintos géneros, edades, alturas y se les pide que elijan libremente una o varias de ellas (también pueden dibujar sus propias figuras) y que señalen qué enfermedades se producen como consecuencia de los procesos ambientales identificados, qué órganos y sistemas se ven afectados. Pueden hacerlo escribiendo, dibujando o señalando con códigos de colores.
✓ Algunas preguntas posibles para orientarla: ¿De qué manera ubicamos las problemáticas en nuestro cuerpo?, ¿Qué consecuencias del modelo productivo expresan nuestros cuerpos?, ¿Cómo se manifiestan estas consecuencias en los cuerpos, en función de las edades y los géneros?

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

- ✓ Alrededor de la figura, se ubican los procesos destructores de la salud comunitaria con una breve descripción. Se pueden emplear fotografías traídas por los y las estudiantes del barrio o entorno de la institución.

El Cuerpo-Territorio permite reunir de forma esquemática los procesos en salud ambiental y salud humana de una determinada región.

Adaptado de: https://rosalux-ba.org/wp-content/uploads/2023/05/Cuerpo-Territorio-Digital.pdf

NOVENO, DÉCIMO, UNDÉCIMO

1. **El sexismo del cambio climático. Transversalizarlo en todas las actividades.**
   - **Materiales:** Copias de la ficha con las problemáticas para que, por grupos de estudiantes mediante el dialogo y la reflexión elaboren las soluciones. (Anexo 1).

     El o la docente tendrá el documento base para redireccionar las soluciones. https://www.care.org/es/news-and-stories/news/six-ways-climate-change-is-sexist-and-what-you-can-do-to-fight-it/

     Para empezar…
     Observa las imágenes detenidamente. Participa en tu clase respondiendo la siguiente pregunta.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQEk7-gLz1OH47qz-gddYetpQ_I1fRsrOeoxA&s

¿Crees que el calentamiento global afecta a todas las personas por igual? ¿Por qué?



https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-03/Bangladesh2019Floods_960x640.jpg?t=1646234192

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

"**El cambio climático no es sólo una emergencia ambiental sino también social. La justicia climática y la justicia de género van de la mano". ¿Quieres pruebas? Aquí hay seis formas en que el cambio climático es sexista. Propón soluciones.**

SEIS FORMAS EN QUE EL CAMBIO CLIMÁTICO ES SEXISTA (Y QUÉ PUEDES HACER PARA COMBATIRLO)	
EL PROBLEMA	**LA SOLUCIÓN**
El cambio climático exacerba la violencia de género (VG). En regiones como Somalia, investigación CUIDADO ha demostrado que los impactos del cambio climático han obligado a las niñas a abandonar la escuela, poniéndolas en riesgo de sufrir prácticas tradicionales nocivas como el matrimonio precoz y la mutilación genital femenina (MGF). En lugares como Nepal y Ruanda, los impactos climáticos están causando incidencias de violencia de género más prevalente.	
Las mujeres, especialmente en las regiones en desarrollo, dependen en gran medida de sectores sensibles al clima como la agricultura. En África, las mujeres producen alrededor del 70% de todos los alimentos. Pero los efectos adversos del cambio climático amenazan su rendimiento y, por extensión, la seguridad alimentaria de sus comunidades.	
El cambio climático provoca desplazamientos y las mujeres, al estar entre las más vulnerables, a menudo enfrentan los desafíos más duros durante las migraciones. Sus derechos, seguridad y bienestar a menudo se ven comprometidos durante estos desgarradores movimientos.	
La representación de las mujeres en las negociaciones climáticas globales es sorprendentemente baja. De hecho, la representación promedio de mujeres en los organismos climáticos globales ronda el 33%. Esta subrepresentación significa que las políticas y soluciones pueden carecer de una perspectiva de género, lo que lleva a soluciones inadecuadas.	
Un sorprendente 2.9% de la financiación para el desarrollo relacionado con el clima reconoce la igualdad de género como un objetivo central. Esto significa que la mayoría de los fondos pasan por alto las necesidades y desafíos específicos de las mujeres en áreas afectadas por el clima.	
A pesar de la evidente evidencia de los impactos del cambio climático en función del género, muchas soluciones climáticas siguen siendo ciegas al género y no consideran cómo las estrategias impactan de manera diferente a hombres y mujeres.	

- Una vez elaboradas las fichas, se sugiera realizar el ejercicio de hacer una cumbre para que los diferentes grupos presenten sus propuestas y elaboren la propuesta de un plan de trabajo que elimine las violencias de género debido al cambio climático.

- Al finalizar se pueden realizar unos mandatos para que estas problemáticas se transformen para mejores mundos posibles para las mujeres. Este se puede ubicar en un lugar visible.

2. Producción y cuidados Desarrollo de la actividad: ¿Qué es más... qué es menos...?

- Vamos a relacionar el impacto ambiental, el aporte a los cuidados y la remuneración de diferentes tareas y trabajos, relacionándolos también con la asignación de roles según el género.
- Organización: Organizar a las personas en 6 grupos; a cada grupo se le entrega una colección de tarjetas **(Anexo 1)**. Preguntar si la información de las tarjetas es clara.
- A la acción: Cada grupo cuenta con 5 minutos para ordenar las tarjetas en una columna vertical en el suelo, utilizando el **criterio** que se les asigne. Se sugiere que los grupos estén un poco separados, y paralelos para que las fichas ya queden puestas en el suelo en 3 columnas paralelas y así se pueda hacer una comparación clara después.
- Criterio:
  - ✓ Grupos 1 y 4 las ordenará por el impacto ecológico: abajo las que menos dañan el medio ambiente y arriba las que más.
  - ✓ Grupos 2 y 5 las ordenará por la remuneración del mercado: abajo las peor pagadas y arriba las que más dinero dan.
  - ✓ Grupos 3 y 6 las ordenará por su aporte a los cuidados, el bienestar y la subsistencia: abajo las más necesarias para garantizar la vida a las menos necesarias arriba.
- **Visita de grupos**: después de los 5 minutos y con las 3 columnas ordenadas:
  - ✓ Los grupos (2,5) y (3,6) visitarán al grupo (1,4) y tendrán que intentar adivinar cuál era el criterio de orden que tenía ese grupo. Después el grupo (1, 4) les explica brevemente por qué han ordenado así las tarjetas, y cuáles han sido los debates en la construcción de la columna. **Esto se repite con los 6 grupos.**
- **Repartiendo roles**:
  - ✓ Una vez que los 3 grupos han explicado su criterio y la construcción de su columna, se les darán 2 minutos para que sitúen un poco hacia la derecha las tareas que generalmente son realizadas por roles tradicionalmente masculinos y hacia la izquierda las que se realizan generalmente por roles tradicionalmente femeninos. Si en alguna ficha no es claro, se mantiene en el medio.
- Reflexión: para abrir el diálogo, se sugieren las siguientes preguntas.
  - ✓ ¿Qué tarjetas coinciden abajo y arriba? Uniendo lo que significa cada columna (impacto medioambiental, cuidado de la vida y remuneración económica),
  - ✓ ¿cómo describiríais las acciones que están abajo? ¿y las que están arriba?
  - ✓ ¿cuáles hacen más roles femeninos, las de abajo o las de arriba? ¿y roles masculinos?
  - ✓ ¿Qué trabajos creéis que hacen más personas racializadas y/o migradas?

3. Roles masculinos y femeninos:

Hablamos de roles y no de 'mujeres' u 'hombres' porque entendemos que es necesario romper con la asignación tradicional de las tareas de producción y cuidados (las tarjetas) basada en el género, para caminar hacia la equidad feminista. Hablar de roles y no de 'hombres' o 'mujeres', nos permite ver que la asignación de una tarea o función social no es intrínseca al género, sino que responde a una manera concreta de ordenar la sociedad en base a ciertos intereses, en este caso, los del capitalismo y el patriarcado.

Conclusión: los roles femeninos realizan generalmente acciones medioambientalmente más sostenibles, que generan poco dinero, y que son necesarias para sobrevivir. Por el contrario, los masculinos, realizan generalmente acciones más destructivas con el medioambiente, que generan más dinero, y no son imprescindibles para vivir.

- Vamos a la reflexión: abrir la palabra con las siguientes preguntas.
  - ✓ ¿Cuáles son necesidades y cuáles deseos, sabemos diferenciarlos?
  - ✓ ¿Qué necesidades hay que satisfacer para todas las personas, sabiendo que hay unos límites ecológicos?
  - ✓ ¿La propuesta es universal?
  - ✓ ¿Todos/as podemos tener esa vida? ¿Qué es una vida digna?

4. ¿Qué es ecofeminismo?

- **Reflexión** acerca de diferentes premisas sobre el ecofeminismo y su relación con la cooperación y el actual modelo de desarrollo.
- **Desarrollo de la actividad:**
  - ✓ Se formulan las que están abajo, acompañadas de algunas preguntas para la reflexión.
  - ✓ Los participantes tienen que posicionarse según estén de acuerdo o en desacuerdo.
  - ✓ Quienes estén en desacuerdo con la frase se levantan del asiento, y quienes estén de acuerdo permanecen sentadas.
  - ✓ A continuación, se invita a que compartan su posicionamiento, reflexiones, dudas y tratamos de hacer algún aporte teórico.

Las frases y algunas orientaciones para su reflexión son las siguientes:

a. El aprovechamiento de los recursos que provee la naturaleza nos lleva a tener unas mejores condiciones de vida y supone un avance en el progreso humano.

- ¿Qué entendemos por progreso?
- ¿Qué entendemos por aprovechamiento de recursos?
- Está claro que somos seres ecodependientes, necesitamos la naturaleza y estamos sujetos a sus condiciones y límites.

b. Los indicadores monetarios al uso, como el Producto Interior Bruto, permiten entender el nivel de desarrollo de un país.

Debatir sobre medir el valor de las cosas por el dinero, sólo lo monetario. Propuesta de la economía feminista solidaria y social frente a la economía convencional. El PBI expresa el valor monetario de los bienes y servicios finales que son comprados/producidos en un país en un período de tiempo determinado. Pero ¿qué entra dentro del PIB y qué no? Los cuidados no entran, pero el gasto militar sí. Los cuidados sostienen la vida, mientras que el gasto militar la destruye. Si destruimos un hospital, entra dentro del PIB, porque ha habido un gasto, y si luego lo volvemos a construir, también entra dentro del PIB, porque ha habido un gasto.

c. La estrecha relación entre mujeres y naturaleza se sustenta en una construcción social.

Se puede comentar las distintas reflexiones que hay de perspectivas ecofeministas distintas. Por ejemplo, esto estaría más relacionado con el ecofeminismo constructivista.

d. El desarrollo tecnológico supone aspirar a la modificación de los límites de la naturaleza para avanzar hacia el progreso.

¿Qué entendemos por desarrollo tecnológico? ¿Qué entendemos por progreso? Relacionamos desarrollo con países del Norte y con una cuestión muy “moderna”, pero las técnicas de cultivo y agricultura de los pueblos originarios también son desarrollo tecnológico.

e. El decrecimiento supone un retroceso y, por tanto, una deriva hacia la insostenibilidad de la vida.

El decrecimiento critica el consumo compulsivo de bienes como la principal causa de la degradación medioambiental. Está claro que no podemos seguir consumiendo al mismo ritmo, el planeta no da de sí.

Si queremos sobrevivir como especie, tenemos que decrecer, pero no todos tenemos la misma responsabilidad. Hay un nivel de crecimiento que es necesario para una vida mínimamente digna, por ejemplo, en términos de energía: tener electricidad es un gran avance, pero no todo el mundo tiene el mismo acceso a la energía. Quienes no tengan acceso tendrán que crecer en ese sentido, pero quienes consumimos mucha más energía de la necesaria y la posible, tendremos que decrecer para que todo el mundo pueda tener unos mínimos cubiertos.

f. Las mujeres, por su capacidad de parir, están más cerca de la naturaleza y tienden a preservarla.

Ecofeminismo esencialista – Feminismo de la diferencia.

g. Los hombres abanderan la lucha por la naturaleza porque tradicionalmente se han desenvuelto en el espacio público.

El papel de las mujeres en la defensa de la naturaleza es importante porque son las que se preocupan por el aprovisionamiento material y energético, no porque les guste particularmente esa tarea ni por predisposición genética, sino porque son ellas las que están obligadas a garantizar las condiciones materiales de subsistencia. Punto de vista de un ecofeminismo del Sur o ecofeminismo de la supervivencia.

h. Las mujeres no necesitan ayuda de nadie para sobrevivir y somos autosuficientes.

Durante toda la vida, pero sobre todo en algunos momentos del ciclo vital, las personas no podríamos sobrevivir si no fuese porque otras dedican tiempo y energía a cuidar de nuestros cuerpos. Interdependencia y cuidados.

i. El trabajo sólo puede ser productivo en el sentido de producir excedente económico.

Cuestiona la propuesta binaria del espacio público y productivo, tiene que ver con lo que dice el ecofeminismo sobre la interdependencia y que el llamado trabajo reproductivo realmente es vital para la producción no solo de la vida sino en el sentido economicista también.

j. Lo que llamamos ayuda Norte-Sur (o "cooperación al desarrollo") es una contribución positiva mucho menor que las contribuciones negativas que recibe el Sur Global desde el Norte Global.

"*Esta frase no hace tanto referencia al ecofeminismo, pero nos parece interesante, sobre todo como ONG de cooperación que somos. Nos parece muy interesante el concepto de anti-cooperación. Si definimos la cooperación al desarrollo como toda actuación del Norte que comporte un beneficio para el Sur (en la teoría), podemos definir la anti-cooperación como todo lo contrario, toda aquella actuación realizada en y desde el norte que tenga efectos directos o indirectos negativos para el Sur. Por ejemplo: controles migratorios, ajustes estructurales del FMI o del BM, extracción de materias primas… todo eso tiene impactos culturales, sociales, económicos… mucho mayores que la "ayuda". Sigue siendo, en definitiva, una cuestión colonia".*

k. El ecofeminismo es un nuevo término para designar un saber antiguo.

Debate sobre identificarse o no con etiquetas. Mujeres en el Sur no se denominan feministas o ecofeministas, pero trabajan según ideas de la teoría, por eso se dice que realmente es un saber antiguo. Predominio de la academia blanca y burguesa por encima de la movilización social del Sur

5. Análisis de la imagen sobre el capitalismo, mujeres y naturaleza.

A parir de la siguiente imagen, elabore una serie de deducciones para comprender la relación entre ecología, economía, política, territorio y mujeres. Proponer la elaboración de un párrafo para luego crear un cadáver exquisito.

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO



Enlaces sugeridos

El modelo iceberg de las economías patriarcales capitalistas. Ilustración de Imogen Shaw. Fuente: Amaranta Herrero (2018) a partir de Mies y Bennholdt-Thomsen (1999).

https://www.acnur.org/desplazamiento-y-cambio-climatico

https://www.15-15-15.org/webzine/2023/06/01/el-feminismo-como-un-fundamento-del-decrecimiento-reconsiderando-el-trabajo-de-cuidados/

https://www.ecologiapolitica.info/navegando-por-los-turbulentos-tiempos-del-antropoceno/