EL AGUA SUCIA NO SE LAVA EN CASA: ES UN BIEN COMÚN

"El agua también podría ser buena para el corazón…"
Antoine de Saint Exupéry, El principito



Fuente: https://cdn77.pressenza.com/wp-content/uploads/2023/03/pexels-pixabay-40784-e.jpg

OBJETIVO:

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la crisis hídrica mundial a la luz de la globalización que la mercantiliza, con impacto ambiental, económico, político y social en el mundo, vulnerando el derecho humano de acceso a ella.

A MODO DE INTRODUCCIÓN.

Esta no es una simple guía sobre el agua, su ciclo y las formas de actuar en casa para su cuidado. La pretensión va más allá en el marco de la educación como acto político (Freire, 2007); en ese sentido, si bien se tratarán aquí algunos aspectos meramente biogeoquímicos como sustento a la crisis del agua, el trasfondo es la reflexión alrededor de las causas antrópicas que han puesto en riesgo el agotamiento del vital líquido, especialmente desde que la ONU lo haya declarado como mercancía en 1992, en el marco de la globalización (Barlow, 2025), quitándole su carácter de bien público, valga mencionar el racionamiento de agua y la industria del embotellamiento en Bogotá, pero también desde las acciones mundiales y locales por la defensa del agua y su abordaje en la práctica pedagógica como acción transformadora (Freire, 2007); en esa línea es la propuesta.

Esta guía se compone de tres partes; en la primera se hace alusión breve al bien común, y el agua desde esa perspectiva; la segunda parte da cuenta de la crisis de agua que afecta la humanidad y las causas antrópicas que la respaldan como una parte del modelo económico dominante, estas dos secciones están dirigidas a los y

las docentes a manera de provocación. La tercera y última parte, es la propuesta pedagógica como tal a la luz del agua como bien común y los efectos diferenciados de la pérdida del líquido vital.

EL AGUA COMO BIEN COMÚN.

El bien común, entendido como aquello que pertenece a todos y todas, es decir el acceso al aire, el agua, la comida y lo necesario para el sustento, tiene origen en los pueblos aborígenes, para el caso, de Abya Yala (Continente americano o Tierra Viva). Una concepción moderna del bien común, en lo que se conoce como ***Ámbitos Comunes Sociales***, es "…el vasto reino que se encuentra fuera del mercado económico y la institucionalidad del Estado, y que típicamente es utilizado por todos nosotros sin pagar ningún canon ni precio. La atmósfera y los océanos, los idiomas y la cultura, las reservas de conocimiento y sabiduría, los sistemas de apoyo informal de la comunidad, la paz y la tranquilidad…" (Rowe, en Barlow, 2025) ó "El aire que respiramos, el agua dulce que tomamos, los mares, los bosques, las montañas, la herencia genética a través de la cual se trasmite toda la vida, la diversidad de la vida misma" (Richard Bocking, en Barlow, 2025). Así, el bien común se debe a la comunidad, a la solidaridad, a la cooperación y el respeto por los derechos humanos.

Según el Foro Internacional sobre Globalización (IFG), los bienes comunes agrupados en tres categorías (ver imagen) confirman lo que es evidente: el agua es entonces un bien común de vida; desde esa perspectiva, ha sido considerado un servicio público fundamental para las políticas de salubridad y desarrollo social. Sin embargo, a partir de la década de los 80 cuando se impone el modelo económico neoliberal y se abre la puerta al mercado libre e indiscriminado, los bienes comunes y los servicios se privatizan. En la Declaración de Dublín sobre agua y desarrollo sostenible en 1992, la ONU reconoce el agua como un bien económico (Serrano, et. al. 2012), hecho que, sin equivocaciones, el Proyecto Planeta Azul (2021) ha denominado "la tragedia del mercado".



Fuente:(IFG): Elaboración propia.

La mercantilización del agua por parte de operadores privados, bajo la lupa de la "tragedia del mercado", estuvo rodeada de corrupción e incumplimiento en la cobertura para acceso al agua y saneamiento, incremento exacerbado de las tarifas, de donde se desprende que poblaciones socialmente vulnerables no tuvieron ninguna posibilidad de acceder al recurso (Serrano, et. al, 2012), sin contar con la alteración del ciclo natural del agua a partir de actividades antrópicas para robustecer el gran capital global.

Ante tal panorama, movimientos sociales por el agua, reivindicaron el agua como bien común, como bien público, y el acceso a ella como derecho. Así que, en 2002, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la ONU a través de su Resolución 15, reconoció que "el derecho humano al agua es indispensable para una vida digna y en condición previa a otros derechos humanos, asimismo que es un recurso natural limitado y un bien público fundamental para la vida y la salud" (Serrano et. al, 2012). En el 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó una Resolución en la que reconoce expresamente el derecho humano al agua potable y al saneamiento, refrendada por el Consejo de Derechos Humanos al reconocer este derecho como vinculante legalmente para los estados, toda vez que es indispensable para un nivel de vida adecuado y está asociado al derecho "más alto posible de salud física y mental, así como al derecho a la vida y la dignidad humana".

Pese a lo anterior, es importante mencionara que las resoluciones de la ONU no excluyen a los operadores privados en la participación, es decir operadores privados en la administración del agua y del saneamiento; en adición hay fuertes críticas a nivel mundial respecto a posibles alianzas entre la ONU, las multinacionales del agua y el Banco Mundial (Barlow, 2025), para promocionar el modelo privado de desarrollo del agua a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que si bien buscan erradicar la pobreza y proteger el planeta, son un compromiso de las entidades, los gobiernos y las personas en su individualidad y colectividad, y son alcanzables, demandan una inversión de tan solo 2% del PIB mundial para su materialización, recursos económico que los poderosos globales no están dispuestos a ceder.



Fuente: https://www.carbonneutralplus.com/wp-content/uploads/2021/01/thumbnail_image001-1.png



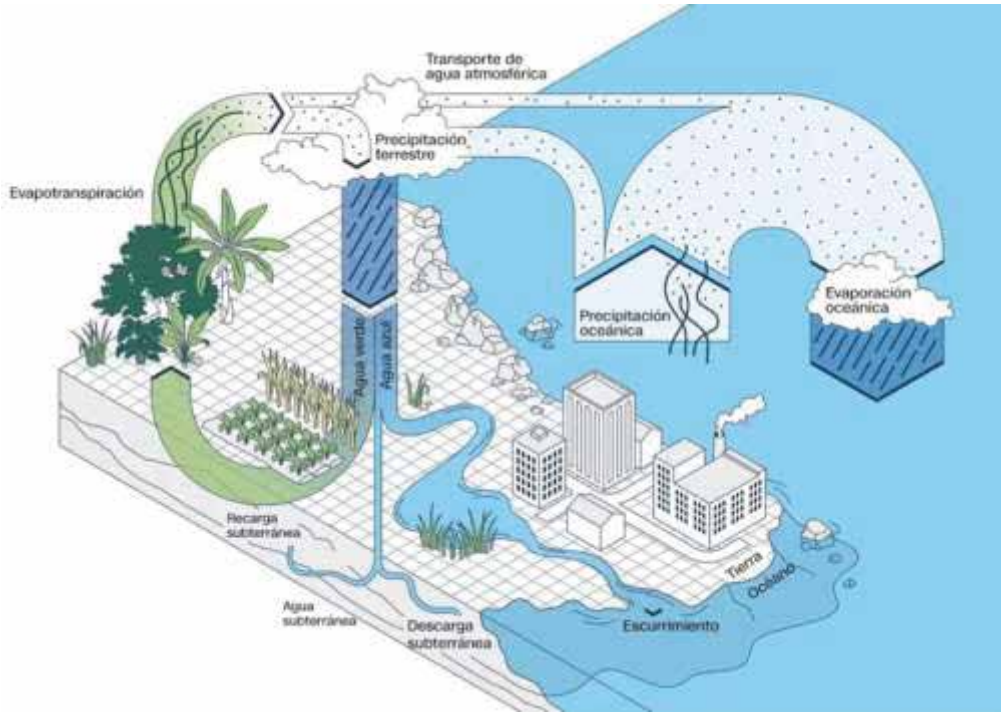
Fuente: https://www.carbonneutralplus.com/wp-content/uploads/2021/01/thumbnail_image001-1-1-1536x864.png

Así a la fecha y a tan solo 5 años de 2030, el Objetivo de Desarrollo sostenible 6: "*Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos",* parece lejano, mientras el agua sigue siendo una mercancía.

LA CRISIS DE AGUA EN EL MUNDO

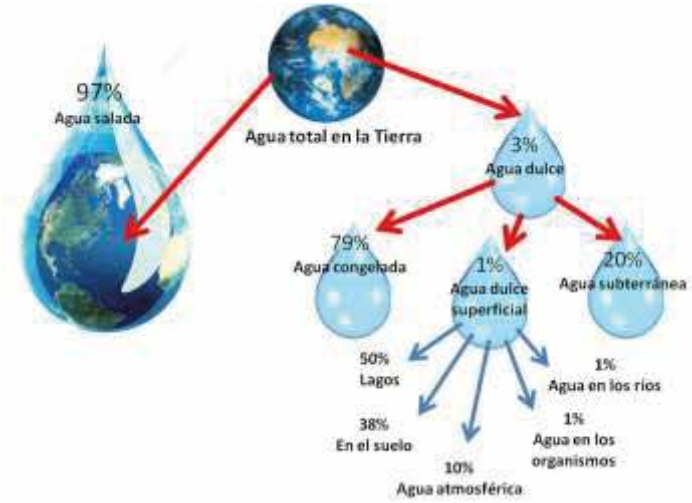
El llamado "cercamiento del agua", hace referencia a la vulneración del acceso al agua como bien común y su mercantilización a tal extremo que el ciclo natural ha sido gravemente alterado por actividades antrópicas Pozas, 2023) en una suerte de engranaje con la crisis climática, entendiendo que el ciclo natural del agua, como proceso biogeoquímico complejo, es regulador del clima global, garante de agua disponible para la vida en el planeta.

El ciclo del agua *"se refiere al complejo sistema por el que el agua se desplaza por la Tierra. El agua se evapora del suelo -incluso de lagos, ríos y plantas- y asciende a la atmósfera, formando grandes ríos de vapor de agua capaces de recorrer grandes distancias, antes de enfriarse, condensarse y finalmente volver a caer al suelo en forma de lluvia o nieve"* (Padison,2024). El agua lluvia, principal fuente de agua dulce del planeta se mueve por escorrentía (escurrimiento) bien en cauces o bien en por la superficie del suelo; se filtra bien como deposito debajo de la superficie del suelo, es decir agua subterránea, o bien es absorbida por las raíces de las plantas, retenida en ellas como guardianas del agua y por evapotranspiración, liberada a la atmósfera en forma de vapor o "agua verde", responsable de la mitad de las precipitaciones del planeta.



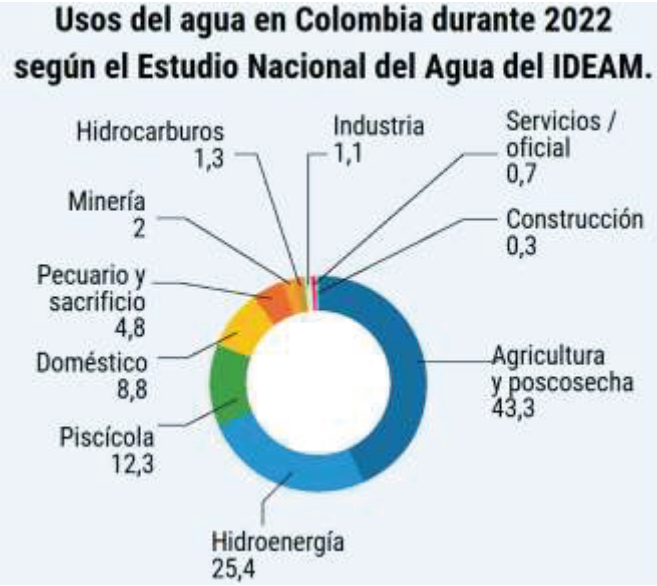
Fuente: https://media.cnn.com/api/v1/images/stellar/prod/cnne-1768168-cnne-1768058-watercycle-es.png?q=w_1160,c_fill/f_webp

En la misma línea, comprender la crisis hídrica y sus causas, parte por reconocer que el agua es un recurso finito: menos del 1% de las reservas de agua del planeta está disponible y es suficiente para ser utilizada sin agotar las reservas que mantienen el ciclo (Barlow, 2025).



Fuente:https://tmcaribe.com/wp-content/uploads/2019/04/agua7896970116478010498.jpgEn

En el mundo y en Colombia, gran parte del agua es utilizada para la producción agropecuaria (agricultura y ganadería), seguida de la generación de energía; los desechos de la primera llegan a los cuerpos de agua, junto con el agua de las urbes, sin ningún tipo de tratamiento. Adicionalmente, la contaminación por mercurio de las fuentes de agua, y la exacerbada sedimentación de los ríos, limita la fotosíntesis, afecta la evaporación y causa daño a las especies, incluida la humana por acumulación de mercurio a través de la cadena alimenticia.



Valores en porcentaje

Fuente: https://www.elespectador.com/ambiente/bibo/que-esta-pasando-con-el-agua-en-colombia/

El calentamiento global, ha traído graves consecuencias respecto a la disponibilidad de agua; los ciclos de lluvia y sequía se han alterado significativamente de tal manera que la precipitación (cantidad de agua que cae por área) disminuye pese a los aguaceros torrenciales, valga decir que las plantas no absorben agua si hay exceso de ella en el suelo; en adición, hay derretimiento de glaciales continentales, principal responsable del incremento del nivel del mar, con la consecuente acidificación de los océanos y pérdida de biodiversidad (Academia Colombiana de la Ciencia, 2022), al tiempo que el caudal de los ríos disminuye. Por otra parte, la deforestación sin límites no solamente contribuye a la crisis climática, sino que impide que la retención de agua por parte de las plantas en ausencia de ellas, ello explica la importancia de mantener la selva amazónica y los “ríos voladores” que allí se originan y viajan a las cordilleras a nutrir las fuentes hídricas. Como parte del engranaje, la alteración climática y la afectación del ciclo natural del agua, ocasionan procesos de desertificación (transformación de ecosistemas a desiertos), ponen en evidencia la inseguridad y ausencia de soberanía y vulneran del derecho humano al acceso al agua.

El factor central que motiva este ejercicio pedagógico es que el agua se ha convertido en una mercancía, con motores como el Consejo Mundial del Agua (CMA) creado por el Banco Mundial en 1997 cuyos miembros son conocidos como los “barones del agua”, término por cierto de gran alcance patriarcal; las transnacionales del agua, la ONU y las agencias de desarrollo internacional, con ganancias que en los últimos cinco años estuvieron alrededor, del 244%, superando las obtenidas en la industria petrolera (Barlow, 2025).

La mercantilización del agua pasa por la construcción de represas y acueductos, si bien son necesarios, desvían indiscriminadamente el agua para la producción agropecuaria a gran escala y la satisfacción de las necesidades de las urbes, ignorando los impactos ambientales y sociales de las comunidades y desconociendo sus voces; ambos desvían los cursos naturales del agua, alterando el ciclo y las dinámicas ecosistémicas. Del mismo modo lo hace el negocio inmobiliario alterando y secando cuerpos de agua naturalmente reguladores.

De otro lado, la industria del agua le apunta a los procesos de desalinización de agua, para venderla a quien pueda comprarla; el mantenimiento de las plantas de procesamiento demanda tanta agua para procesos de refrigeración como lo hacen las plantas nucleares. A la par de las plantas del Big data hoy utilizado ampliamente a través de la Inteligencia artificial.

Finalmente, esta la industria de embotellamiento de agua que extrae el líquido de los acuíferos (aguas subterráneas) a precios despreciables y a una velocidad que supera el ciclo natural de llenado, para venderla en botellas de plástico a precios exorbitantes, pues cuesta cerca de 240 veces más que el agua de tubería; esta forma de “extracción” ocasiona inestabilidad del suelo con consecuencias graves para los centros urbanos que poco a poco se van hundiendo como está pasando con Ciudad de México (El Espectador, 2025)

La justicia por el agua propone soluciones a la problemática en un plano de solidaridad y responsabilidad del recurso. En ese orden de idea, movimientos por el agua en el mundo buscan recuperar el agua como bien común a través de políticas y legislaciones que propendan por la recuperación de las cuencas hidrográficas, las prácticas agrícolas localizadas, la defensa de los territorios frente a la extracción minera, el uso de tecnologías para la descontaminación del agua utiliza previo a su retorno a las fuentes o cuerpos de agua y en diseños que permitan la reutilización de agua o la “cosecha de agua lluvia”. De manera paralela buscan reivindicar el control comunitario de las fuentes agua locales (acueductos comunitarios) con abastecimiento público y tarifas justas, defender la soberanía del agua, adoptar un modelo de justicia respecto al agua con un enfoque étnico y de género; consagrar el derecho al agua en las Constituciones Nacionales, si no está contemplado; y reconocer el agua como sujeto de derecho en el marco de los derechos ambientales.

SOMOS CUIDADORES Y CUIDADORAS DEL AGUA

Actividades sugeridas

La propuesta invita al y a la docente a utilizar los conceptos anteriores para alcanzar el objetivo propuesto a partir de sus saberes, conocimientos y experiencias. Estas actividades deben tener continuidad, por lo que se sugiere realizarlas a lo largo de una semana que bien puede ser en el marco del Día del la Tierra o en la semana ambiental.

PRIMARIA

- **Actividad común para visibilizar el impacto diferenciado que la escasez de agua tiene en las niñas y las mujeres.**
  Contando el cuento de Ana, mientras que los niños y niñas pueden ir dibujando a medida que se va haciendo la narración (6 dibujos).
  En preescolar y primero los niños y niñas escucharán el cuento y harán un solo dibujo de lo que más les llamó la atención.

  Cuento:

  1. Hola, soy Ana, tengo nueve años y vivo en el campo con mi mamá Doris, mi papá Ernesto y mis dos hermanos menores Jorge y Juan.
  2. Mi familia vive de la cría de ovejas que se alimentan de pasto, cuando las peluquean sale la lana para fabricar sacos y ruanas; peluquear las ovejas se llama esquilar.
  3. Cuando llueve, jugamos con mis hermanos bajo la lluvia hasta que mi mamá nos llama diciendo “Ana, Jorge, Juan, entren a la casa, se van a resfriar”. La lluvia hace que el pasto crezca y las ovejas puedan alimentarse bien, además tenemos en casa agua para cocinar, lavarnos las manos, bañarnos, lavar los trastes y la ropa.
  4. A veces pasan muchos días sin lluvia y mi mamá y yo tenemos que caminar dos horas hasta el pozo para recoger agua y traer a casa, entonces no puedo ir a la escuela, además muchos niños y niñas se enferman de su pancita.
  5. Mi mamá junto a sus vecinas quiere que tengamos acueducto, pero que sea de las personas que viven en el campo y que podamos cuidar el agua para nosotros y nosotras. Esta es una gran noticia, porque si hay agua, siempre podré ir a la escuela.

  Adaptado de la historia de Melva en Guardianes y Guardianas del agua.

Preescolar y primero.

1. **Indagación:**
   - Se sugiere preguntar a los niños y niñas sobre actividades diarias en las que utilicen agua, y de dónde viene el agua.
   - Puede entregar a los niños y niñas el anexo “encontremos el agua” en la que utilizando la técnica de relleno u otra sugerida por el o la docente, para identificar los cuerpos de agua.

2. **Sobre el ciclo del agua**:
   - A partir de las respuestas de los niños y las niñas, se sugiere proyectar el video del cuento: la gotita de agua, para que los niños y niñas se familiarizan con el ciclo natural del agua.
     Disponible en:
     https://youtu.be/U_LbpNtOMww?si=VCayDVnkwdAHaUE2

   - Es importante enfatizar que el agua lluvia es vital para que podamos acceder a ella como derecho. Para ello puede hacer el juego de la tormenta: organizar el grupo en circulo e indicar que golpearemos la palma de una mano con un dedo la otra simulando el inicio de la lluvia; posteriormente golpear la palma de la mano con dos dedos, tres dedos y así hasta aplaudir, este aplauso que simula aguacero podrá ser acompañado con un zapateo rítmico para simular la tormenta.

3. **Somos cuidadores y cuidadoras del agua:**
   - La crisis y escasez de agua se puede abordar a través del video “El niño que vio un mundo sin agua”, disponible en:
     https://youtu.be/Lfm0Y0pCY8s?si=z9umo5tCNb_NEETJ

   - Seamos guardianes del agua:
     Se sugiere preguntar a los niños y niñas que harán para cuidar el agua: cerrar la llave mientras nos cepillamos, no jugar con agua en el colegio, separar los residuos, tomar duchas cortas. A partir de las respuestas se sugiere hacer un decálogo para compartir en casa,

     Cada niño y niña fabricará una máscara de guardián o guardiana del agua con cartulina azul y resorte, la decorará a su gusto, y luego con sus máscaras y en grupo dirán “*El agua es nuestra amiga, la vamos a cuidar para que podamos vivir felices”* para presentar en un acto comunitario en el colegio.

4. **La escasez de agua y las niñas:**
   Se sugiere realizar la actividad común: El Cuento de Ana y reflexionar al respecto.

Anexo: Encontremos el agua.

Fuente: Guardianes y guardianas del agua.



Segundo y Tercero

1. **Indagación:**

Se sugiere preguntar a los niños y niñas sobre actividades diarias en las que utilicen agua, y si saben de dónde viene el agua que usan.

2. **Sobre el ciclo del agua**:
   - Para que los niños y las niñas comprendan de dónde viene el agua y como cicla, se sugiere ver el video sobre el ciclo hídrico disponible en: https://youtu.be/3QVj99UGk3Q?si=aZhNf1R5bf-TM1bJ

   - Se sugiere enfatizar sobre la importancia de la lluvia como principal fuente de agua dulce, y como esta se agota porque el planeta Tierra se esta calentando. Así, se le puede rendir homenaje al agua, construyendo un palo de agua, en la que se puede involucrar la participación de los padres y madres de familia, por ejemplo, en una escuela de padres, o en clase.
     Nota: es importante supervisión permanente del maestro o la maestra.

     Materiales: rollos de papel higiénico, o rollos de toalla de cocina, palos de pincho, cinta de enmascarar, algunos granos (arroz, lentejas), fideos, cartón para hacer las tapas, temperas decorativas. El proceso de fabricación se puede ver en el siguiente video:
     https://youtu.be/AHaw9rxyhPY?si=2zu4bBQTvK-qs3qg

3. **Somos cuidadores y cuidadoras del agua:**

   - Se hará una reflexión sobre el uso diario del agua y la cantidad de agua que se gasta en diferentes actividades; para ello se utilizará una botella de 1Litro.

     A partir de las respuestas de los niños y niñas en la indagación, se les preguntará cuántas de esas botellas creen que se gastan en las diferentes actividades diarias. A modo de sugerencia se puede hacer el siguiente cuadro para completar con las respuestas:
     guía: en lavarse las manos, en cepillarse los dientes, en ducharse, en lavar la ropa, en lavar los trastes.

Actividad	**Botellas (Litros de agua)**
Lavarse las manos.	
Cepillarse los dientes.	
Ducharse.	
Lavar la ropa	
Lavar los trastes.	
Total	

   - Se hará énfasis en que en Colombia una persona utiliza diariamente 200 botellas (200L) de agua para actividades cotidianas, que hay estrategias para

reducir el consumo de agua, de modo que no sea superior a 50 botellas diarias (50L), implementando algunas estrategias en casa y en el colegio, para lo cual se invita a ver el siguiente video: https://youtu.be/WGe8WbOKXJg?si=sNwx9ATTSF6ABhcp

- Para finalizar, se hará el compromiso con el cuidado del agua, a través de una “pegatina”, para decorar y escribir una acción para cuidar el agua, en el anexo “Mi compromiso.

4. **La escasez de agua y las niñas:**
   Se sugiere realizar la actividad común: El Cuento de Ana y reflexionar al respecto. Tener en cuenta que los niños y niñas podrían hacer dibujos segmentados.

Anexo: Mi Compromiso.

MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



MI COMPROMISO



Cuarto y Quinto

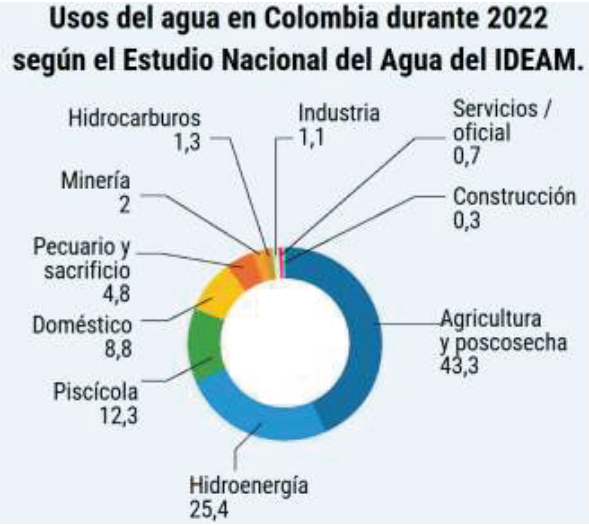
1. Indagación:

Se sugiere preguntar a los niños y niñas sobre actividades diarias en las que utilicen agua, si saben de dónde viene el agua que usan, qué saben del ciclo del agua y si creen que en casa y en el colegio hay desperdicio de agua.

También se indagará acerca de la cantidad de agua que se usa en la industria, en las cosechas, en la cría de animales, en la producción de energía en lo que se conoce como “agua virtual”.

2. Sobre el ciclo del agua y el acceso a ella como derecho humano

- Se sugiere iniciar recordando el ciclo del agua, a través del siguiente video, haciendo énfasis en el agua lluvia como fuente principal de agua dulce del planeta: https://youtu.be/DUUKjmRzrh8?si=IOif_mKGKwF1bLhH
  Es importante empezar a conceptualizar el “agua verde” como responsable de gran parte de las precipitaciones en la Tierra.
- Para visibilizar el uso del agua y el acceso a ella como derecho, se propone el video “El derecho al agua” y el Juego “El barco que se hunde.
  Video: https://youtu.be/rqYF5S2p_wA?si=XAWYS4PK-_VALgwI
  Juego: Este juego debe realizarse en un espacio amplio donde los niños y las niñas se puedan mover fácilmente.
  Se coloca una línea de cinta de enmascarar, un lado de la cinta será el babor del barco y el otro lado el estribor. Para cada una de las afirmaciones del cuadro, los niños y las niñas se moverán a Babor si están de acuerdo y a estribor si no lo están. La ubicación de los niños y las niñas hará que el barco se mantenga o se incline hacia un extremo con riego de hundirse.
  Se preguntará quién quiere justificar su movimiento y se hará la reflexión pertinente.



Con los datos de la gráfica del IDEAM sobre el uso del agua en Colombia se puede enriquecer el ejercicio haciendo énfasis en el concepto de “agua virtual”.

(Valores en porcentaje)

JUEGO EL BARCO SE HUNDE		
Afirmación	**Falso verdadero**	**Justificación**
En el mundo, existen todavía personas que para poder obtener agua deben caminar durante horas por terrenos desérticos.	**Verdadero**	En muchos países del mundo, todavía no existe acceso al agua, las familias deben levantarse temprano cada día y caminar durante muchas horas hasta la fuente más cercana de agua. Muchas veces ese camino se repite durante varias veces al día para poder abastecerse para el consumo diario. Este trabajo recae especialmente en las mujeres y la infancia, a veces impidiendo su acceso a la educación y participación social y comunitaria.
La siembra de determinados árboles y plantas para uso comercial pueden contaminar el agua.	**Verdadero**	La siembra de palma de aceite en las zonas de protección ambiental de los embalses de Matuya y Playón en Colombia, ha llevado a las y los campesinos de María la Baja y Carmen de Bolívar a liderar diferentes acciones jurídicas y de movilización para luchar contra esta práctica. Afirman que las fuentes de agua están en riesgo ambiental por la continua contaminación y deforestación que la expansión de la palma está causando en la zona.
Para cosechar un kilo de arroz, gastamos 150 litros de agua.	**Falso**	Obtener 1 kilo de arroz requiere utilizar 3.000 litros de agua, 1 kilo de trigo 1.350 litros, 1 kilo de maíz 900 litros; y cada vez que se come una manzana o una naranja en realidad se está consumiendo alrededor de 70 litros de agua.
Para proteger el agua, es necesaria la participación de todas las personas de la comunidad.	**Verdadero**	Uno de los muchos ejemplos podría ser el del poblado de Pacurita, situado en Colombia, donde la comunidad ha hecho suyo el proyecto desarrollado para abastecer de agua potable el poblado. Los líderes viven en Pacurita, por ello la participación de las propias comunidades beneficiarias del recurso es clave para el futuro y cuidado del proyecto.
Al menos el 10% de las enfermedades mundiales podría evitarse mejorando el abastecimiento/ acceso al agua y los hábitos de limpieza.	**Verdadero**	Si, existen muchos factores relacionados con nuestra salud y el agua. El acceso a agua potable, disponibilidad de baños y retretes adecuados, los hábitos de higiene... todos ellos influyen en la salud de las personas.
En Colombia cada persona consume 150 litros cada día	**Falso**	El consumo diario de agua en Colombia en promedio es de 200 litros por persona, 50 más de los recomendados por la OMS (Organización Mundial de la Salud), aunque hay algunas que consumen mucho más y otras que no tienen acceso al recurso y consumen 4 o 5 litros.
Comprar ropa, juegos u otros objetos no influye en el gasto de agua.	**Falso**	Para producir un par de zapatos se gastan 8.000 litros de agua, alrededor de 10.000 para producir unos pantalones y para obtener un litro de gasolina 50 litros de agua. Cuando compramos no estamos gastando sólo dinero, también recursos naturales, entre otros, agua.

Adaptado de: Guardianas y Guardianes del Agua.

3. **Somos cuidadores y cuidadoras del agua:**
   - Se proyectará el video “La abuela grillo”, disponible en: https://youtu.be/bLKcp_FkOD0?si=wNKfFhZVjMni-1ZU
     Posteriormente se abrirá el debate y la reflexión alrededor de las siguientes preguntas
     ¿Creen que el agua tiene dueños y dueñas? ¿Por qué?
     ¿El acceso al agua debe ser un derecho humano? ¿Por qué?
     ¿Crees que esta bien que se venda el agua embotellada? ¿Por qué?
     ¿Sabes de dónde sale el agua que se vende en botellas y que se usa para elaborar bebidas azucaradas?

   - Los niños y las niñas elaboraran una historieta sobre el derecho humano al agua y la crisis de agua que vulnera este derecho con los siguientes criterios: 4 viñetas y diálogo entre los personajes. La técnica será definida por el o la docente, sin embargo, la idea es poder hacer con las viñetas “El libro Viajero” que irá de visita a una casa diferente cada día.

     Retroalimentar el debate a partir de la situación de la venta de agua en Bogotá y los alrededores para embotellarla. Información al respecto en los siguientes enlaces:
     https://voragine.co/historias/investigacion/la-calera-agua-para-coca-cola-y-bogota-pero-no-para-su-gente/

4. **La escasez de agua y las niñas:**
   Se sugiere realizar la actividad común: El Cuento de Ana y reflexionar al respecto. Tener en cuenta que los niños y niñas podrían hacer dibujos segmentados.

SECUNDARIA

Actividades Comunes:

1. **Indagación:**
   Para esta actividad se sugiere preguntar a los niños, niñas y adolescentes, qué recuerdan del ciclo del agua, si han escuchado hablar de los ríos voladores, si consideran que el agua es un recurso finito y por qué, que saben del agua verde, si creen que el ciclo puede ser alterado y de qué manera, si han escuchado hablar del "agua virtual", si saben cómo se gestiona el agua y cuál es la problemática asociada en la ciudad.
   Se sugiere organizar esta información previa por grupos de ideas en el tablero, de manera que queden visibles.

2. **Sobre el ciclo del agua, la privatización y el acceso a ella como derecho humano**
   - Como punto de partida para abordar la escasez de agua, la alteración del ciclo del agua, el uso excesivo del "agua virtual" que agota el recurso y el derecho al agua. Se sugieren los siguientes recursos:

   "El ciclo del agua- sostenibilidad", disponible en:
   https://youtu.be/04RPGZzB84I?si=aLEhZp4GIbioR5rp
   El ciclo del agua:
   https://www.instagram.com/share/BAC_TNov24
   "El derecho al agua", disponible en:
   https://youtu.be/rqYF5S2p_wA?si=XAWYS4PK-_VALgwI
   "La historia del agua embotellada", disponible en:
   https://youtu.be/9ICFp-7RgS4?si=pVLpK-dgqQ6gOrau

   - Los estudiantes elegirán una de las siguientes noticias respecto a la crisis de agua en Bogotá.
     - ✓ Radio Nacional de Colombia: https://www.radionacional.co/noticias-colombia/coca-cola-investigacion-car-por-uso-de-agua-en-la-calera
     - ✓ El Espectador: https://www.elespectador.com/bogota/concesion-con-la-que-coca-cola-extrae-agua-de-la-calera-funciona-hace-40-anos-por-que-bogota-noticias-hoy/
     - ✓ Vorágine: https://voragine.co/historias/investigacion/la-calera-agua-para-coca-cola-y-bogota-pero-no-para-su-gente/

   - Se sugiere la actividad "El agua no es un negocio": juego de roles.
   Adaptado de: Guardianas y guardianes del agua.
   Materiales: Anexo: "El agua es un derecho, no un negocio" y "Relatos".

   - Con alguna estrategia o de manera libre, los y las estudiantes se organizarán en 3 grupos:
     - ✓ Comunidad Cogua.

- ✓ Comunidad Suesca
- ✓ Empresa embotelladora Pureza S.A.

- Reglas del juego:
  - ✓ Cada comunidad tiene que conseguir 50L de agua por persona. ¿Por qué 50 litros? Porque esa es la cantidad mínima que necesita una persona al día, según la ONU;
  - ✓ La comunidad Cogua deben ir a recoger agua al único pozo cercano, sin embargo, el recorrido de ida y regreso es largo y la embotelladora determinara las condiciones del viaje: una de ellas es que toda la comunidad debe ir en grupo y caminando de una forma específica. Una vez que hayan hecho el recorrido ida y vuelta la empresa embotelladora les otorgará una ficha de agua con determinados litros que deberán acumular hasta obtener la cantidad necesaria para toda la comunidad.
  - ✓ La Comunidad Suesca comprará agua embotellada a la empresa; sin embargo, para obtener dinero será la propia empresa embotelladora la que mandará los trabajos al poblado. Una vez que hayan cumplido su trabajo, la empresa embotelladora les pagará determinadas monedas que podrán canjear por botellas de agua. También la empresa decidirá qué precio pone a las botellas y este podrá cambiar según “el interés del mercado”.
  - ✓ La empresa embotelladora Pureza S.A. controlará que los habitantes de las comunidades Cogua y Suesca cumplan las normas y evitará que consigan todos los litros de agua necesarios, así que podrá modificar el precio del agua embotellada y decidirá cuanto pagar a los habitantes del poblado Suesca por sus trabajos y cuánta agua recibe el poblado Cogua por sus viajes al pozo

- El juego durará entre 20 y 25 minutos, y posteriormente se hará una reflexión a través del círculo de la palabra sobre la privatización del agua, el derecho a acceder a ella, correspondiente y algunas alternativas de solución a la luz de la justicia hídrica. Es importante hacer la analogía con lo que está sucediendo en la ciudad.
  Algunas preguntas sugeridas para el círculo de la palabra:
  ¿Cómo se sintieron en cada rol?
  ¿Fue fácil conseguir el agua?
  ¿Fue fácil conseguir el dinero para comprar el agua?
  ¿Por qué la embotelladora cambio los precios del agua y las condiciones de pago por ella?
  ¿Esta situación puede ocurrir en la vida real? Esta pregunta será analizada teniendo en cuenta la lectura de las noticias propuesta,

RELATOS. Entregar a cada grupo por separado.

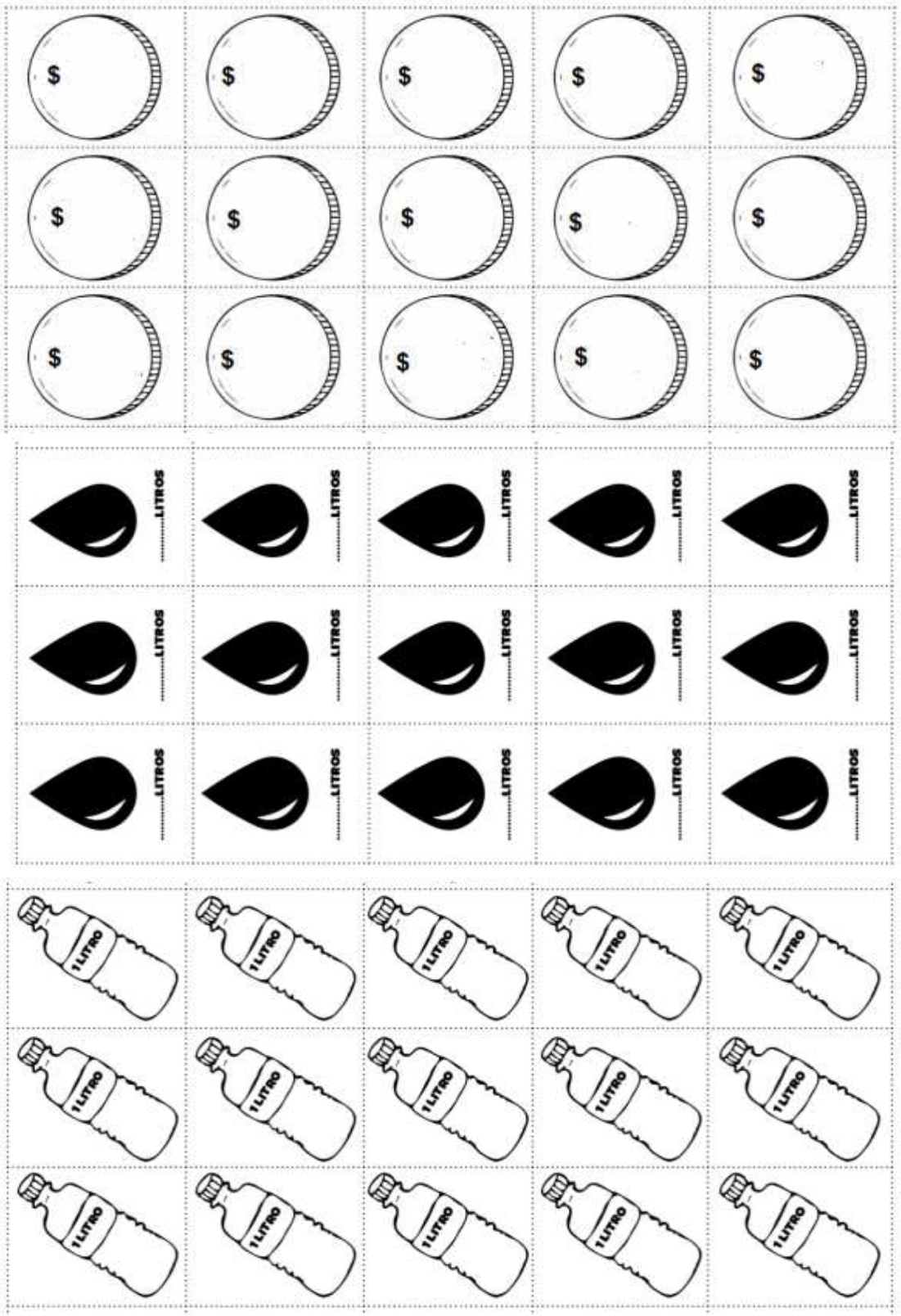
Comunidad Cogua:
Eres un pueblo fuerte y valeroso de la sabana de Bogotá. En tu cultura la familia y la comunidad, así como el trabajo en equipo para superar los retos diarios de la vida son de gran importancia. Por eso tienes como tarea conseguir suficiente agua potable para todos y todas; debes conseguir 50 litros de agua por habitante (50L de agua x persona del grupo = litros totales a conseguir). Para conocer conseguir el agua que necesitas, acércate a la empresa embotelladora Pureza S.A. Todas las personas de la comunidad deben acatar las reglas impuestas por la empresa embotelladora.

Comunidad Suesca:

Eres un pueblo inteligente y disciplinado de las montañas. En tu cultura las iniciativas y el trabajo duro, así como el respeto por las normas son importantes para llevar una vida organizada y segura. Tu tarea es conseguir suficiente agua potable para toda la comunidad. Para ello, debes conseguir 50 litros de agua por habitante (50l de agua x persona del grupo = litros totales a conseguir).Para saber cómo conseguir el agua que necesitas, acércate a la empresa embotelladora Pureza S.A. Todas las personas de la comunidad deben acatar las reglas impuestas por la empresa embotelladora.

Empresa embotelladora Pureza S.A.
Eres la dueña del agua, eso es todo; lo que importa es el dinero. Como los beneficios económicos no paran de crecer estás pensando en expandiros a nuevos sectores de este líquido vital. Tienes por tarea vigilar, supervisar y regular el abastecimiento de agua de estas dos comunidades para conseguir el suficiente beneficio para ti. Para ello debes relacionarte de manera diferente con cada comunidad.
Comunidad Cogua: está fuera de tu área de abastecimiento, así que si quiere obtener agua deberá ir a recogerla al pozo. Les vas a indicar el pozo más lejano al que deben ir y volver cada vez que quieran recibir suministro de agua. La comunidad deberá ir unida y para que eso sea efectivo tú puedes elegir como quieres que hagan el recorrido (con los cordones atados entre los habitantes, en “fila india” con el brazo derecho puesto en el de adelante, en cuclillas). Cada viaje que hagan será diferente y y tu determinarás cuántos litros reciben de cada vez. Al finalizar cada recorrido les entregaras una o varias fichas de litros de agua dependiendo de cuantos litros hayan conseguido esa vez.
Recuerda que como empresa debes conseguir el máximo beneficio económico lo que implica dar pocos litros por cada viaje realizado.
Comunidad Suesca: está de dentro de tu línea de abastecimiento, así que si quieren obtener agua embotellada deberán pagar por ello. Como empresa también controlas el flujo de dinero, entonces los habitantes de Suesca deberán trabajar para obtener dinero que pueden canjear por litros de agua. Debes indicarles que trabajo deben realizar tanto individualmente como grupalmente; piensa en diferentes trabajos (algunos ejemplos: recoger cierto número de palos y piedras, inventar una canción para tu nueva botella de agua; controlar que la comunidad Cogua cumpla las normas). Tu decidirás a tu antojo cuánto dinero pagar por cada trabajo, y el precio al que venderás las botellas de agua.
Recuerda que como empresa debes conseguir el máximo beneficio económico; para ello debes impedir que las dos comunidades obtengan todo el agua potable que necesita (50l de agua x persona del grupo = litros totales a conseguir). Como empresa en todo caso, no debéis abusar de los habitantes de las comunidades, aunque controles todos los recursos. Cuando un habitante acuda a la empresa preguntando sobre cómo pueden obtener el agua debes explicarles bien el procedimiento y tus normas.

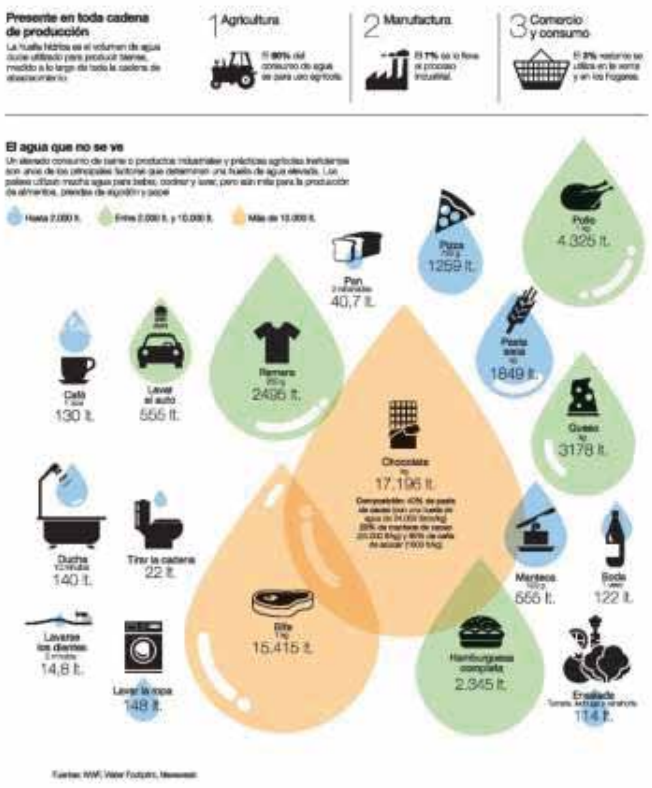
EL AGUA ES UN DERECHO, NO UN NEGOCIO



3. **Somos cuidadores y cuidadoras del agua:**
Para visibilizar la crisis del agua en el mundo, y las acciones a seguir, se sugieren los siguientes videos.
Cuidemos el agua disponible en:
https://youtu.be/gvSiMqYRKog?si=ukWLxjjZx9NKe0WI
La abuela grillo, disponible en:
https://youtu.be/bLKcp_FkOD0?si=wNKfFhZVjMni-1ZU

Es importante enfatizar en el uso y desperdicio de agua en forma directa, es decir en actividades que se realizan a diario, y de forma indirecta o "virtual" que se refiere a la cantidad de agua que se utiliza en la fabricación de productos, en el procesamiento de alimentos o en tecnología.

Las siguientes imágenes y el enlace de la huella hídrica de IA pueden analizarse a la luz del consumo exacerbado de las sociedades modernas.



Fuente: https://i0.wp.com/tiempodeactuar.es/wp-content/uploads/huella-h%C3%ADdrica-agua-virtual.jpg?w=1280&ssl=1



Fuente:

https://encrypted-bn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQyoO7CYyfV_vJxPeptdMTPq6o9uSc4brrN6Q&s

- Se sugiere visibilizar la enorme huella hídrica que deja el uso de la IA visitando el siguiente enlace: https://www.instagram.com/share/BAI6SYbHfo

- **Actividad sugerida: sexto a octavo:**

  Alrededor de la reflexión y en relación con el objetivo de desarrollo sostenible 6 en particular, los estudiantes elaborarán una infografía utilizando el recurso acordado entre estudiantes y docente.

✓ Diseño gráfico estético,
✓ Acción individual relacionada con la tecnología para disminuir la huella de carbono.
✓ Acción que considere deben asumir los líderes del mundo para garantizar el acceso al agua como derecho humano.
✓ Un párrafo sobre una noticia en relación con el embotellamiento de agua en la ciudad.
✓ Una frase que indique la importancia de la conservación de la Amazonia para garantizar el recurso hídrico en el mundo.

- **Actividad sugerida de noveno a undécimo:**

En el marco de la protección y cuidado del recurso hídrico como bien común y no como mercancía, se sugiere proponer a los y las estudiantes, indagar sobre acueductos comunales en los alrededores de la ciudad, o movimientos mundiales por la defensa del agua y las acciones que adelantan, por ejemplo, el Proyecto Planeta azul, WWF, el Movimiento **Ambiental de Colombia (MNA)**,
Elegir uno de las organizaciones o experiencias comunitarias alrededor del agua, especialmente de Colombia, elaborar una infografía que a la luz de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la protección del agua como bien común, con los siguientes criterios.

- ✓ Identificación de la propuesta u organización.
- ✓ Ubicación - mapa.
- ✓ Objetivos.
- ✓ Logros alcanzados.
- ✓ Obstáculos.
- ✓ A nivel personal y colectivo que aporte puede hacer el estudiante para el cuidado del agua.

4. **¿Tiene género el agua?**
   La vulneración del derecho humano al acceso al agua no tiene el mismo impacto para todos y todas, tiene sesgos de género, razón por la cual se sugiere el video "A quienes el conflicto del agua golpea más fuerte", disponible en: https://youtu.be/-IF5Dh4dFqk?si=XqGeJjAshCHxmEpQ

   Hacer una reflexión colectiva sobre esta condición sensible asociadas al género que de manera drástica afecta a las mujeres y niñas del sur global (explicar qué es el sur global), especialmente en zonas rurales, y sutilmente en zonas urbanas. ¿Desde su ser, considera que el periodo de racionamiento de agua en Bogotá tuvo mayor impacto en las niñas y mujeres? ¿Por qué? ¿Cómo se vivenció en el colegio?

Fuentes:

Ayuda en Acción. Guardianes y Guardianas del Agua, en:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ayudaenaccion.org/uploads/2024/05/Guardianas-y-guardianes-del-agua-general.pdf

Barlow, M. (2025). El agua nuestro bien común: hacia una nueva narrativa del agua. En:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mx.boell.org/sites/default/files/water_commons-es-2.pdf

El Espectador. (2025). Qué esta pasando con el agua en Colombia, en: https://www.elespectador.com/ambiente/bibo/que-esta-pasando-con-el-agua-en-colombia/

Freire, P. (2007). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.
Padisson, L. (2024). El ciclo global del agua está desequilibrado por primera vez en la historia de la humanidad, en: https://cnnespanol.cnn.com/2024/10/17/ciclo-global-agua-desequilibrado-primera-vez-historia-humanidad-trax

Pozas, T. (2023). El agua, bien común y Escaso, en: https://www.pressenza.com/es/2023/03/agua-un-bien-comun-y-escaso/

Proyecto Planeta Azul. (2025). La crisis del agua, en: https://blueplanetproject.net/global-water-crisis/

Serrano, et. al. (2012). El bien común, el derecho humano al agua y las políticas de privatización, en: https://www.ecologistasenaccion.org/22493/el-bien-comun-el-derecho-humano-al-agua-y-las-politicas-de-privatizacion/