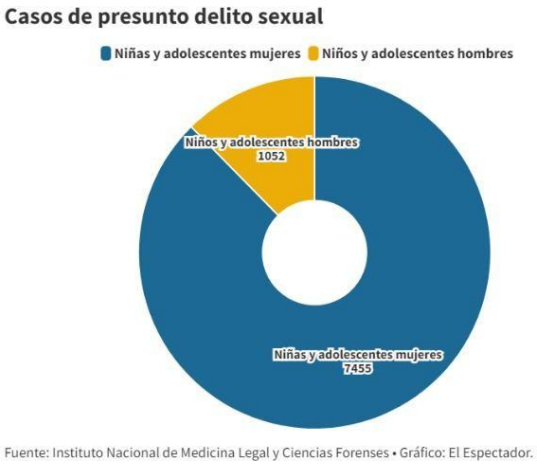
Educar en los Mitos del Amor Romántico es Prevenir la Violencia de Género.

Noviembre 25 Día de la NO Violencia Contra la Mujer.

Según la OMS, la principal causa de muerte y lesiones en mujeres de 16 a 44 años ya es la violencia de género, superando a los accidentes de tráfico y el cáncer.

Fuente:https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2019/11/27/como-influye-el-mito-del-amor-romantico-en-la-violencia-de-genero-1345941.html?autoref=true



En Colombia, la violencia de género es la segunda causa de muerte en mujeres.

https://www.observatoriofeminicidioscolombia.org/

Una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia alguna vez. En México, siete mujeres son asesinadas al día. En Argentina, una cada 23 horas. Cada ocho horas una mujer denuncia una violación en España. 200 millones de mujeres en el mundo sufren mutilación genital, 3 millones más cada año. Muchas mueren por infecciones, otras viven condenadas a sufrir dolor en sus genitales durante toda su vida.

Fuente: Mujeres que ya no sufren por amor. Coral Herrera.

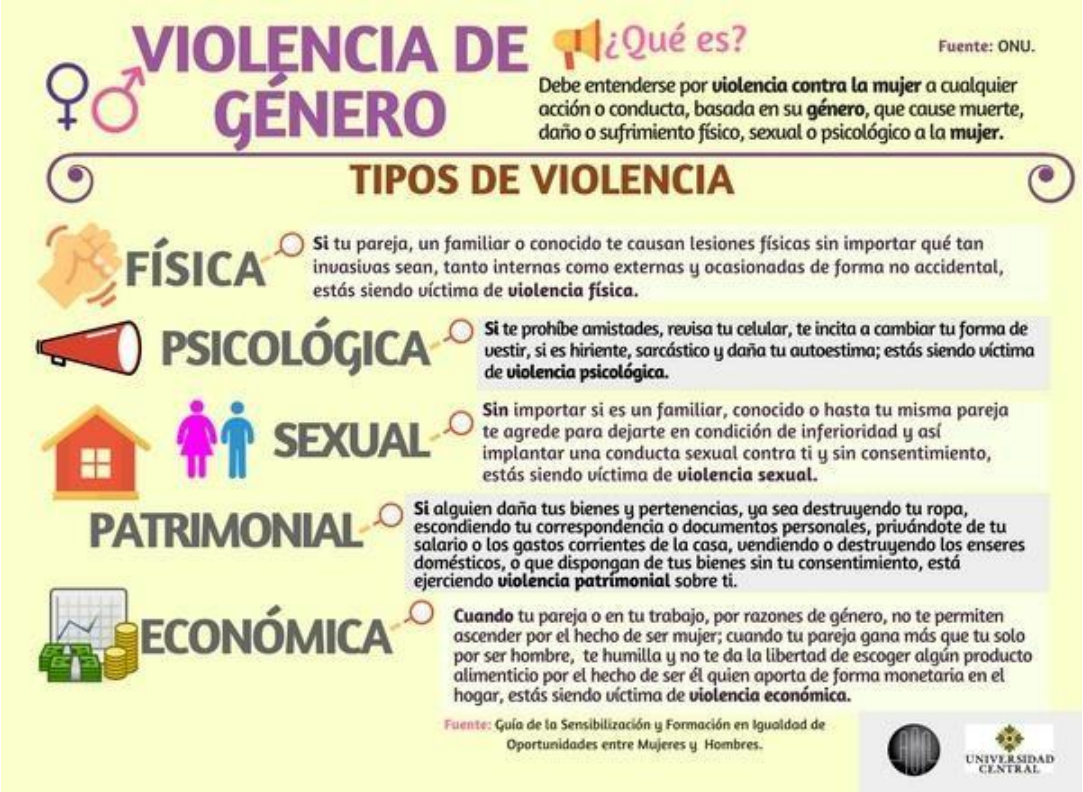
Introducción.

En el marco del 25 de noviembre día, Día de la No violencia contra la mujer, desde la **Secretaría de la Mujer, género. igualdad e inclusión de la ADE**, compartimos un material pedagógico, incluido el **violentómetro**, asociado a los roles de género impuestos culturalmente en la lógica del sistema patriarcal, y su relación directa con los mitos del amor romántico que sustentan la violencia hacia las mujeres en particular y de género en general, siendo el feminicidio un reflejo de ello, más aun cuando en Colombia cada dos días una mujer es asesinada por el solo hecho de serlo, siendo el autor material su pareja o expareja en la mayoría de los casos.

Las causas de la violencia de género en el mundo y en Colombia deben constituir parte de la formación transversal en género en la Escuela, como estrategia para disminuirla y erradicarla. Puede ser abordada desde diferentes aristas: análisis estadístico de cifras asociadas, formas de violencia en la cultura, modelo hegemónico y patriarcado, efectos biopsicosociales de ella, biología del amor; sin embargo, el material propuesto pretende desde lo pragmático, sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la situación real y concreta de la violencia que se esconde en los intersticios del amor romántico y los mitos que lo sustentan, con la esperanza de iniciar una fragmentación que posibilite a nuestras

niñas, niñas y sobre todo nuestros y nuestras adolescentes forjar una personalidad autónoma y disfrutar de relaciones de pareja sanas y armoniosas.

Por supuesto que toma fuerza el lema de la tercera ola feminista occidental y segunda ola del feminismo latinoamericano: “lo personal es político”, cuando las cifras de feminicidios son aterradoras, en un sistema económico de dominación y exclusión, condiciones ambas reflejadas en los roles de género asociados a la condición de ser hombre o mujer y que tiene que ver con el ámbito público y privado respectivamente y con la división sexual del trabajo, hoy en debate por ejemplo en la economía del cuidado, pero también con relaciones de sometimiento y poder patriarcal no solo en lo económico, social, cultural y político, sino en lo más profundo de las emociones, todos ellos factores promotores de la violencia de género en el contexto del romanticismo patriarcal como controlador social de las mujeres: temerosas, sumisas, dominadas, todo en nombre del amor como instrumento de opresión.



Nota: En caso de no poder imprimir o proyectar el violentómetro, puede ser elaborado por los niños y niñas de a grupos como un friso utilizando octavos de cartulina, considerando mantener los colores y las acciones violentas en cada uno de ellos a través de papelitos o anotadores donde pueden ir escritas las frases.

Educar en los Mitos del Amor Romántico es Prevenir la Violencia de Género.

Noviembre 25 Día de la NO Violencia Contra la Mujer.

PREESCOLAR Y PRIMARIA

Objetivo específico:

Sensibilizar y reflexionar con los niños y niñas acerca de la violencia de género en las relaciones de pareja asociada a los roles y estereotipos de género impuestos culturalmente, y el por qué se asumen esos roles y se asocia el amor al sufrimiento, a través del cuento “Arturo y Clementina” de la escritora italiana Adela Turín.

Tiempo estimado: 120 minutos.



Actividades:

1. Leer el cuento en voz alta, se sugiere que lo haga el docente, o mirar el audio cuento disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=OUBpWgGzWsA

- Se sugiere organizar grupos de 4 o 5 niños y niñas y entregar a cada grupo tarjetas para que ellos escriban ideas sobre las situaciones “correctas” y “no correctas” en la relación de Arturo y Clementina. Esta actividad permite además detectar situaciones de violencia que pueden ser normalizadas por los niños y niñas y la percepción que ellos tienen sobre el amor romántico, sus emociones y reacciones, así como la deconstrucción temprana de mitos asociados al amor de pareja; sin embargo, otras preguntas también son posibles.



- El docente socializará el violentómetro **con el lenguaje apropiado para cada grado**, y a través del tendedero de colores: uno amarillo que indica alerta, uno naranja que indica actuar y uno rojo que indica peligro, los estudiantes colocaran una serie de frases en cada uno de ellos según corresponda.

- Finalizado el trabajo grupal y el tendedero, se debe hacer el cierre a través de la puesta en común colectiva. Es importante que el docente tome nota de las ideas y conclusiones para la elaboración de conceptos que permitan ir fragmentando los mitos del amor romántico, su relación con la violencia de género y la relevancia de dejar huella para la transformación social y colectiva.

Adaptado de: Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo.

SECUNDARIA

VIOLENTOMETRO. La violencia también se mide

Objetivo específico:

Comprender las Violencias basadas en género a partir del reconocimiento de sus elementos mediante una herramienta como el violentómetro.

Nociones conceptuales:

Sistema sexo género (sexo, género, identidad de género, orientación sexual) roles y estereotipos de género, tipos de VBG, Rutas de atención.

Tiempo: 120 minutos

Se inicia la sesión con la presentación del objetivo del taller y las recomendaciones generales. Seguido, a ello, se presenta el Acuerdo de Grupo para establecer las principales reglas que permitirán un desarrollo adecuado de la sesión.

1. Me hago responsable de todo lo que doy y hago en este grupo. Puedo revisar y expresar lo que pienso, siento y quiero según mis sentimientos e ideas. Sé que valgo como persona y por eso confío en mí.
2. Hablaré desde el respeto, valorando mi opinión y la de los demás. Siempre me haré responsable de mis ideas y comentarios por medio de expresiones como "yo siento qué" o "en mi opinión".
3. Me siento cómodo/a para expresar lo que me pasa, sé que a veces como seres humanos tenemos situaciones que nos hacer estar ausentes, pero si lo expreso tal vez las puedo resolver con mayor facilidad.
4. Respetaré las intervenciones de los demás desde la empatía, estaré atenta a no interrumpirlos e intentaré ponerme en su lugar para poder comprender su situación.
5. Identifico los aprendizajes recibidos de la sociedad desde la experiencia del ser hombre o ser mujer evitando así los prejuicios que afectan la convivencia.

Observa con atención estas manifestaciones y piensa cuantas veces las has visto en tu vida cotidiana.

Educar en los Mitos del Amor Romántico es Prevenir la Violencia de Género.

Noviembre 25 Día de la NO Violencia Contra la Mujer.

VIOLENTÓMETRO PARA IDENTIFICAR ALERTAS

PARA MUJERES	PARA HOMBRES
Te hace bromas hirientes o piropos ofensivos.	Le hago bromas hirientes o piropos ofensivos.
Te intimida o amenaza.	Le intimido o amenazo.
Te humilla o ridiculiza.	Le humillo o ridiculizo.
Descalifica tus opiniones.	Descalifico sus opiniones.
Te miente.	Le miento.
Te cela.	Le celo.
Destruye tus objetos.	Destruyo sus objetos.
Controla tus amistades o relaciones con tu familia.	Controlo sus amistades y relaciones con su familia.
Intenta anular tus decisiones.	Intento anular sus decisiones.
Descalifica tus opiniones.	Descalifico sus opiniones.
Te indica cómo vestir o maquillarte.	Le indico cómo vestir o maquillarse.
Te culpabiliza.	Le culpabilizo
Te trata con desprecio.	Le trato con desprecio.
Te ofende verbalmente y te insulta.	Le ofendo verbalmente y le insulto.
Te empuja y te jalonea.	Le empujo y le jaloneo.
Te araña.	Le araño.
Te golpea “jugando”.	Le golpeo “jugando”.
Te acaricia agresivamente.	Le acaricio agresivamente.
Te manosea.	Le manoseo.
Maneja tu dinero, tus bienes, tus documentos.	Manejo su dinero, sus bienes, sus documentos.
Te prohíbe usar métodos anticonceptivos.	Le prohíbo usar métodos anticonceptivos.
Te golpea o te agrede físicamente.	Le golpeo o agredo físicamente.
Te obliga a tener relaciones sexuales (violación),	Le obligo a tener relaciones sexuales (violación).
Te amenaza de muerte.	Le amenazo de muerte.
Te amenaza con objetos o armas.	Le amenazo con objetos o armas,
Te encierra o aísla de tus seres queridos.	Le encierro o aíslo de sus seres queridos.

1. Crees que has incurrido en algún momento en estos comportamientos o que has sido víctima de estas formas de violencia.
2. ¿A partir de las afirmaciones del violentómetro, podemos identificar algún tipo de violencia? ¿Cuáles?
   Psicológica, física, económica, patrimonial o sexual.

Actividades:

1. Los y las estudiantes se organizarán en pequeños grupos de 4 personas y a cada participante se le entregará una tarjeta con una frase que describe una situación de pareja para reflexionar y debatir.
2. Al interior del grupo se dará la reflexión y el debate sobre las frases de los participantes.
3. Las conclusiones de cada grupo se compartirán en una mesa redonda.
4. Cada grupo elegirá una situación y tendrá que ubicarla en el violentómetro de acuerdo con su nivel de gravedad: Amarillo equivale a Alerta, Naranja a tomar acción y Rojo significa en Peligro. A su vez debe proponer una alternativa para pasarla de solución. Estas situaciones serán representadas con una puesta en escena corta.
5. Para cerrar la actividad, se realizará la red de saberes. Para ello, las y los estudiantes se organizarán en círculo en compañía del docente quien tendrá una madeja de lana, y la lanzará a alguno de los participantes quien dará una idea de lo aprendido en el taller; a su vez el participante lanzará la madeja a alguno de sus compañeros o compañeras de clase para que haga la misma reflexión.
6. Pegar el Violentómetro sobre el que se trabajó en un lugar visible de la institución educativa para que su ruta de atención esté al acceso de todas y todos.
7. De cierre se solicita que elaboren un compromiso y se solicita que lo comparta quien quiera.

Educar en los Mitos del Amor Romántico es Prevenir la Violencia de Género.

Noviembre 25 Día de la NO Violencia Contra la Mujer.

1.Juan Esteban sale dos veces por semana con sus amigos, pero se pone celoso si Nicolle sale con las suyas. Por tal motivo, ella dejó de frecuentarlas.

2.Daniela comenta con sus amigas que Mauricio es muy posesivo, pero a la vez dice que en el fondo es un dulce, la llena de regalos y halagos. Le dice que es lo más importante del mundo. “Eres mía y de nadie más, para toda la vida” cuenta ella que él le repite.

3.Carolina le cuenta a Rocío que dejó los entrenamientos de vóley para pasar más tiempo con Juan, ya que por fin encontró su media naranja, que ahora se siente completa.

4.Paula salió de compras con su mamá y se quedó sin batería en el celular. Cuando volvió Nicolás estaba en la puerta de su casa alterado. Le empezó a gritar e increpar, preguntando dónde había estado, por qué había apagado el teléfono, que la había llamado mil veces, que seguro estaba con otro.

5.Ana se puso mal después de los gritos e insultos de Miguel, no paraba de llorar. Él le suplicó que lo perdonara, que se había preocupado, que se mataba si ella lo dejaba. Ella lo perdona, pensando que esta vez él va a cambiar de verdad.

6.Cuando Camila se juntaba con amigas, estaba todo el tiempo pendiente del celular por si Julián llamaba o mandaba mensajes. No podía relajarse y pasarla bien.

7.Carlos le dijo a su novia que el nuevo corte de pelo le quedaba muy lindo.

8.Alan pasa a buscar a Samanta a la salida de la escuela.

9.Sara le dice a su novio que no la bese más. Él la sigue besando.
10.“¿A esta hora te mandan mensajitos? ¡Muéstrame quién te está escribiendo!”.

11.Alejandro le pidió a Sofía que le diera la contraseña de su Facebook. Ella le dijo que no se la quería dar. “¿Qué te pasa? ¿Qué te la das de rebelde?”, le contestó él.

12. Fernanda le cuenta a su prima que no sabe qué hacer porque Santiago la empujó muy fuerte ayer y la tiró al piso, pero después le dijo que la amaba mucho y eso la confundió.

13. Valentina le sirvió a Diego la comida. Él la tiró al piso porque estaba fría.

14. Bruno arroja contra la pared el celular de su Catalina porque ella no quiere mostrarle el mensaje que recibió.

15. Samuel pelea con Juanita delante de sus amigas porque ella decide pasar un rato con ellas.

16. Margarita toma el celular de Jerónimo, sale corriendo y revisa sus redes sociales.
17. Sonia se arreglará el sábado para el encuentro con Sebastián.

18. Clarita cree que Daniel la amará toda la vida, se casarán y tendrán una familia.

Adaptado de: Herramientas para abordar temas de género en l ámbito educativo.

Fuentes:

Ariza, Alejadra. 2021. El amor romántico y la violencia de género en Colombia ¿Tenemos algo que replantear? Universidad Nacional de Colombia. Videoconferencia disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=I8lay1pMk7A

Domínguez, J., & Otero, J. (2018). Guía didáctica: construyendo feminidades y masculinidades alternativas, diversas e igualitarias.UNESCO.

OMS. Comprender y abordar la violencia contra las Mujeres. 2013.

Prada Amaya, S, M et al. (2015). PETIG. Secretaría de Educación.

Procuraduría General de la Nación - Argentina. 2018. Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo. Material teórico y práctico. Disponible en: https://www.mpf.gob.ar/direccion-general-de-politicas-de-genero/files/2018/12/Herramientas-para-abordar-temas-de-genero-en-el-ambito-educativo.pdf

¿Cómo influye el mito del amor romántico en la violencia de género? 2019 El Heraldo. Disponible en: https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2019/11/27/como-influye-el-mito-del-amor-romantico-en-la-violencia-de-genero-1345941.html?autoref=true

Secretaría Distrital de la Mujer. (s.f.) Ruta Única de Atención para la Violencia basada en Género. Consultada el 21 de octubre de 2022 en: https://rutadeatencion.sdmujer.gov.co/

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/Talleres/Herramienta3/Talleres%20VBG/TALLER_VIOLENCIA_BASADA_EN_GENERO_J%C3%93VENES_EN_ACCI%C3%93N.pdf