



Las fundaciones que mueven el mundo

La educación, además de un derecho inherente del ser humano, es también fuente de intereses. Semana Educación analiza los aportes de las grandes organizaciones sin ánimo de lucro y figuras públicas mundiales.



Las fundaciones que mueven el mundo Foto: AP

Malala Yousafzai se convirtió en 2014, a sus escasos 17 años, en el Nobel de la Paz más joven de la historia. Un reconocimiento a su incansable lucha por los derechos de las niñas de su país, Pakistán, a recibir educación. 3,2 millones de ellas no tienen acceso a este principio básico, reveló un estudio de la Universidad de Leiden (Holanda).

El reconocimiento de la academia noruega llegó después de que la menor fue tiroteada por los talibanes y dada por muerta. Desde entonces pasó a ser un símbolo de resiliencia y coraje.

Salió del hospital tras debatirse entre la vida la muerte y ahora vive y estudia en Reino Unido y ejerce de activista por la educación a través de la fundación que lleva su nombre. Sueña con ser política (antes quería ser médico) y ser electa algún día primera ministra de Pakistán y así destinar recursos a la formación de las niñas, como lo dice en su libro autobiográfico.

Malala inaugura bibliotecas, colabora con ministros y líderes internacionales, acude a la ONU en Nueva York para dar discursos inspiradores y, según se dice, cobra 90.000 dólares por conferencia.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios

5 de abril de 2017



Detrás de la niña se ha configurado todo un engranaje bien diseñado y controlado por firma de relaciones públicas estadounidense Edelman, que gestiona su vida, imagen y acciones. Entre su lista de clientes, además de la paquistaní, tiene a empresas como Starbucks y Microsoft.

La realidad es que Malala es una marca que genera ingresos y reporta beneficios, aunque Edelman se haya empeñado en numerosas ocasiones en desviar la vista de este hecho. Según comentó un portavoz a AFP, la firma puso a disposición de la niña un equipo de cinco personas en 2012 sin costo alguno para la familia Yousafzai. Actúan como oficina de prensa y gestionan “todo el interés público y el de los medios de comunicación en relación con la menor”, explicaron. Luego está la Fundación Malala que opera independientemente de Edelman (o articulada con ella cuando se requiere la presencia de la joven para ponerle cara a las iniciativas que promueve). Shiza Shahid es la CEO y responsable de su gestión, además de su fundadora.

También de origen paquistaní, esta joven de 26 años, trabajaba para la consultora McKinsey & Co cuando le ofreció a Malala crear su propia fundación. Con su aval, la constituyó en octubre de 2013 y, de acuerdo con el diario británico The Independent, empezó a funcionar gracias a una donación de 200.000 dólares que realizó la actriz Angelina Jolie.

La estrategia de ayuda que caracteriza esta organización sin ánimo de lucro es financiar proyectos emprendedores que inciden en el acceso de niñas y jóvenes a los sistemas educativos de diferentes países, todos ellos vulnerables y de PIB bajos. También desarrolla campañas mediáticas con las que presiona a los gobiernos de estos estados para impulsar políticas públicas que garanticen el derecho a la educación.

Las siguientes son algunas de las acciones que la Fundación ha emprendido en estos tres años de funcionamiento: en abril de 2013 destinó 450.000 dólares para la educación en el Valle del Swat, Pakistán, con el que se benefició a 40 menores; en 2014, el Centre for Girl's Education en Nigeria recibió 200.000 dólares para desarrollar programas para combatir la abstención educativa en las niñas, y ese mismo año, destinó 7 millones de dólares para llevar educación a las zonas más remotas de Pakistán, de la mano del gobierno del país y Naciones Unidas.

El alcance mediático que ha logrado Malala en los últimos años ha sido objeto de duras críticas, especialmente provenientes de su país natal. Sus detractores le acusan de ser vocera de los intereses de Occidente y no de fomentar cambios estructurales que necesitan los estados de recursos limitados en beneficio de la educación de las niñas.

Otras grandes organizaciones que destinan millones a la educación (una colombiana)

La fundación del matrimonio Melinda y Bill Gates es otra de las que más



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios

5 de abril de 2017



contribuciones aportan a la educación. No en vano, es la que más recursos en ayudas filantrópicas gestiona a nivel mundial redirigidas a todo tipo de fines. Solo en 2009 donó 34.500 millones de dólares.

Creada por el cofundador del gigante Microsoft en 1994, esta organización sin ánimo de lucro financia diferentes programas para incidir en los sistemas educativos de numerosos países. Uno de ellos es el Gateway to College, que opera en 41 escuelas de Estados Unidos con el objetivo de dar apoyo a estudiantes rezagados que encuentran dificultades para titularse del colegio y así acceder a la universidad para iniciar sus estudios de educación superior. En 2010, el programa recibió 13 millones de dólares del matrimonio Gates.

Colombia también se benefició en marzo de 2015 de los recursos que maneja la fundación. Lo hizo a través del programa Global Libraries y gracias a un convenio con el gobierno nacional por el que se destinaron 15 millones de dólares para implementar tecnología en las bibliotecas del país y capacitar a 1.800 bibliotecarios. En contraprestación, el Ministerio de Cultura aportó 21 millones de dólares.

Menos conocida es la Fundación Oracle, de la compañía estadounidense del mismo nombre que enfoca su actividad en el desarrollo de bases de datos y sistemas de gestión. Sus aportes a la educación se estiman en 13 millones anuales con los que capacita en competencias STEM (sigla que en español responde a las disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) a niños de básica y media.

En el caso del gigante Google, sus ayudas a la educación emplean las nuevas tecnologías de la información para superar las brechas en el acceso a internet o mejorar las condiciones de los niños y jóvenes. Desde 2010 han destinado 40 millones de dólares para programas de capacitación de profesores y estudiantes en el uso de estas herramientas y desarrollo de competencias científicas y de computación con el fin de “formar a las próximas generaciones de líderes”, explican en su página web. También tienen un sistema de becas que financia proyectos de emprendimiento con una dotación de 25.000 dólares.

A nivel regional, y en el caso particular de Colombia, si hay una figura representativa de lo que es combinar fama y filantropía esa es Shakira. Las acciones de su fundación, Pies Descalzos, se centran especialmente en la construcción de colegios en colaboración con las entidades territoriales. En 2014, por ejemplo, y de acuerdo con la propia página web de la barranquillera, financió la infraestructura de una escuela en las Lomas del Peyé, Cartagena, con capacidad para 1.700 niños. Se invirtieron para ello 8,8 millones de dólares, el 30 % con contrapartida del sector oficial.

Las grandes críticas a las ayudas filantrópicas

- Las empresas reducen el pago de impuestos a través de la financiación de proyectos.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios

5 de abril de 2017



- Los políticos, artistas y personajes públicos las incluyen como parte de su agenda política para mejorar su imagen ante la opinión pública.
- Son ayudas cortoplacistas que buscan repercusión inmediata y no mejoran las condiciones de vida en el largo plazo de las comunidades a las que se destina.
- No hay una rendición de cuentas pertinente para garantizar que todos los recursos de las ayudas lleguen a su destino.
- Los procesos de control y seguimiento son débiles. Se dificulta saber cómo impactan las intervenciones.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/las-fundaciones-que-hacen-un-cambio-por-la-educacion/520986>

Alarmantes cifras de inseguridad en colegios de Bogotá

La distribución y el consumo de drogas se incrementó en las instituciones de educación y sus alrededores. También preocupan los altos números de embarazo adolescente en menores de 16 años.



Alarmantes cifras de inseguridad en colegios de Bogotá *Foto: Archivo particular*

El pasado 27 de marzo se realizó en la capital del país el foro "Bogotá Cómo Vamos" en entornos escolares para la convivencia. En este se hizo un análisis sobre lo que presencian los estudiantes en los alrededores de sus colegios. El objetivo del evento era evidenciar la percepción que tienen los niños y adolescentes del entorno académico, identificar los avances y retos que debe afrontar el sector educativo y se dieron a conocer alternativas en pro de mejorar la convivencia en los colegios y alrededores. Para este fin, se analizaron cifras del Sistema de Alertas de la Secretaría Distrital de Educación



**¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!**





Reporte de medios 5 de abril de 2017



disponibles a 2016, los resultados de la Encuesta de Clima Escolar y victimización 2013-2015 y los Diagnósticos de Seguridad y Convivencia en los entornos escolares disponibles a 2014.

De acuerdo con el director de "Bogotá Cómo Vamos", Omar Oróstegui Restrepo: "Aparte de su papel pedagógico, los establecimientos educativos son espacios para la garantía de derechos y la convivencia escolar. De ahí la importancia de reflexionar sobre las condiciones del entorno y las circunstancias que rodean al estudiante y a la comunidad educativa".

Uno de los principales hallazgos, fue que para 2014, se encontraron 471 lugares asociados a expendios satélite de sustancias psicoactivas y 402 puntos asociados a consumo de sustancias psicoactivas; en 2015, 3 de cada 10 estudiantes afirmó que se venden drogas cerca de su colegio y 2 de cada 10 aseguró que se comercializan narcóticos al interior de su colegio; para 2016, 4 de cada 10 presuntos casos de utilización de este tipo de sustancias se concentraron en Usme, Bosa y Kennedy.

De acuerdo a un informe presentado por la Dirección de Protección y Servicios Especiales de la Policía Nacional, en 2016 se efectuaron 413 capturas a menores de edad por delito de tráfico, fabricación o porte de estupefacientes en Bogotá, la mayoría en la localidad de San Cristóbal, seguido de Usme, Suba, Kennedy y Bosa.

En 2014, se hallaron 695 lugares asociados a actores de riesgo social o delincuencia y 632 puntos asociados a corredores de hurto; para 2015, 3 de cada 10 estudiantes vieron peleas, ataques u otros tipos de violencia realizados por pandillas por lo que solo 4 de cada 9 jóvenes se sintieron seguros caminando en los entornos escolares; mientras que para 2016, los índices de percepción de inseguridad subieron a 30.241 presuntos casos de alteración a clima escolar y vulneración de derechos, siendo las localidades de San Cristóbal, Bosa, Rafael Uribe y Ciudad Bolívar quienes concentraron 42% de los presuntos casos de abuso y violencia detectados en el colegio. En el foro además se reveló que para 2016 las localidades de Usme, Bosa, Kennedy, Rafael Uribe, Ciudad Bolívar, concentran la mitad de los presuntos casos de suicidios y que 3 de cada 10 casos de estudiantes en embarazo se registraron en Usme y Ciudad Bolívar.

En 2016, en Colombia se reportaron 64.900 nacimientos de hijos cuyas madres tenían entre 10 y 19 años, una disminución de cinco por ciento en comparación a años anteriores. Según datos del DANE y de Profamilia, las niñas empiezan su sexualidad alrededor de los 16 años. Entre los adolescentes que mantienen relaciones sexuales aproximadamente un 17.5% vive una maternidad temprana, de este porcentaje, 44% cursa estudios secundarios, 18% estudian primaria y un 8% no tiene ningún tipo de escolaridad.

El foro contó con la participación de secretarios de la actual Administración, rectores de colegios y universidades, y expertos del ámbito educativo; quienes



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 5 de abril de 2017



profundizaron en temas como las políticas distritales para la mejora de los entornos escolares y los aportes pedagógicos e investigativos para la convivencia escolar en Bogotá.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/colegios-de-bogota-que-tan-seguros-son-los-colegios-en-bogota/520956>

Pormenores de la jornada única

La jornada extendida no es lo que pretende la ley y no es el camino para combatir la inequidad.

Hay malestar entre algunos maestros de Bogotá alrededor de la ampliación de la jornada escolar en los colegios públicos. Conviene recordar algunos datos que quizá no estén frescos para muchos: **en los años 60 la tasa de escolarización en secundaria no superaba el 20 % y la de primaria estaba por el 45 %, mientras el analfabetismo rondaba el 40 %**. Esto explica que en 1966 se hubiera iniciado la doble jornada en bachillerato y en 1967 se hubiera regularizado en primaria. Esta medida estaba orientada a dar un impulso rápido a la expansión de la cobertura, que para esa época nos ubicaba entre los países más rezagados de la región.

El impacto fue enorme. **La cobertura pasó de 1'270.000 estudiantes de primaria en 1960 a 3'900.000 en 1980, y el número de maestros de ese nivel pasó de 32.200 a 122.500**. Se hizo un gran esfuerzo fiscal, especialmente por el aumento de personal docente y, sin embargo, quedaba un gran trecho por recorrer en las siguientes décadas. Lo malo es que la doble jornada se constituyó en la única alternativa ante la ausencia de recursos para la ampliación de infraestructura. Mientras las construcciones avanzaban a paso de tortuga, la expansión demográfica y el aumento en cobertura corrían a pasos más largos.

En 1994 se da un viraje fundamental con la Ley 115, en la cual se establece que “el servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna”. **La ley está vigente y han pasado 22 años sin que se cumpla**. En los últimos cinco años, algunas administraciones locales y el Gobierno Nacional han iniciado acciones, pero sin acabar de definir un modelo claro.

Para que mayor tiempo escolar redunde en una mejora de la calidad, es indispensable que cubra

a todos los niños de todos los grados durante todos los días, con un currículo integral.

- FACEBOOK
- TWITTER

En Bogotá, el alcalde Petro se comprometió con la jornada única sin saber cuánto costaba, dónde se hacía y cómo se organizaba. **Era claro que no había en la ciudad infraestructura suficiente para tener 900.000 estudiantes en una jornada similar a la de los colegios privados**. Eso



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 5 de abril de 2017



requeriría casi duplicar el área construida, en una ciudad donde no hay espacio disponible para este tipo de infraestructura. Tampoco estuvo claro qué se iba a hacer, pues más de lo mismo parece no dar mejores resultados, como muestra la experiencia de otros países.

Para que mayor tiempo escolar redunde en una mejora generalizada de la calidad, es indispensable que cubra a todos los niños de todos los grados durante todos los días, con un currículo integral. De esta manera es posible avanzar en el proceso de reducción de las grandes brechas sociales que se reproducen a través del sistema educativo. Esto precisamente es lo que ha venido proponiendo la Secretaria de Educación desde el comienzo del año pasado, entendiendo que será un proceso gradual por las dificultades de espacio, pero que debe favorecer lo más pronto posible a la mayor cantidad de niños.

Lo que se ha llamado jornada extendida no es lo que pretende la ley y no parece ser el camino para combatir la inequidad, aunque para los niños que participan sea una oportunidad de desarrollar sus talentos. El problema es que no sea permanente, universal y articulada en el PEI.

Otra dificultad radica en la jornada laboral de los maestros. En los marcos normativos se estipula el cumplimiento de 'una jornada laboral completa', pero siempre se ha interpretado que cada jornada escolar equivale a una jornada laboral completa para los docentes. Desde entonces, los educadores asumen que es un derecho adquirido, y cualquier ampliación de la jornada escolar que modifique la jornada laboral debe venir acompañada de un ajuste salarial.

Ojalá el derecho de los niños a una educación de calidad y el compromiso político que implica formar mejor a las clases más pobres no dependan exclusivamente de las negociaciones laborales con el magisterio. Seguro hay fórmulas que concilien todos los intereses.

<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/francisco-cajiao/pormenores-de-la-jornada-unica-74514>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Secretaría de Educación resuelve interrogantes de la Asamblea de Bolívar

Entre tanto la citación del Instituto de Deporte y Recreación de Bolívar – IDERBOL, fue aplazada para el próximo 26 de abril.



Asamblea de Bolívar

Continuando con la agenda propuesta por la corporación para citar a los secretarios y gerentes de los entes descentralizados, en la mañana de este martes hizo presencia en la Asamblea Departamental de Bolívar, el secretario de educación departamental Oscar Marín, quien resolvió los interrogantes presentados por los diputados en días posteriores.

Durante su intervención hizo referencia principalmente al Índice Sintético de Calidad Educativa del departamento – ISCE, donde manifestó que para el 2016 se alcanzó el 4,16 en primaria teniendo en cuenta lo proyectado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que era 4.33; en secundaria se logró llegar al 4,17 sobrepasando el 4.15 propuesto por el MEN y en la media 4,51 quedando por debajo del 4.80 que propuso el MEN.



¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!





Reporte de medios 5 de abril de 2017



Para el 2017 el MEN propuso para el departamento de Bolívar elevar el Índice de Sintético de Calidad Educativa, en primaria al 4,51, secundaria 4,37 y media 4,92; para lo cual el secretario anotó que la Unidad de Calidad se ha propuesto mejorar estos índices a través de recorridos por las diferentes instituciones educativas donde este índice es bajo trabajando con sensibilización a docentes.

Afirmó que para este año se va a puntualizar con el proyecto piloto que fue anunciado en días pasados por la ministra de educación y el gobernador Dumek Turbay, Plan Bolívar por la Educación, donde se focalizó un municipio con Índice Sintético bajo y con municipios donde el acceso a la educación es difícil.

Otro de los interrogantes era el proceso que se adelantaba con el banco de la excelencia para acabar con la educación contratada en el departamento, el secretario anunció a la corporación que hoy el primer mandatario logró que este banco fuera regionalizado, para que los concursos se puedan realizar de acuerdo a las necesidades de los municipios, razón por la cual se habilitaron 44 zonas para acceder rápidamente a las vacancias definitivas.

De acuerdo al concurso para ocupar los cargos de rectorías, se informó que este lo adelanta directamente la secretaría de acuerdo al decreto 490, donde los aspirantes deben cumplir con los requisitos estipulados, para proceder con la selección y nombramiento.

Finalmente el secretario anunció que hoy el departamento ocupa el puesto 27 en calidad educativa a nivel nacional, lo que evidencia el ascenso en dos posiciones, y manifestó su compromiso para seguir trabajando por el mejoramiento de la calidad educativa en municipios como Barranco de Loba, con el apoyo del Ministerio de Educación, para superar las metas propuestas por este y recibir los beneficios que el mismo aporta.

Al respecto el diputado Frank Ricaurte manifestó su preocupación por la posición en la que se encuentra el departamento en el rankin nacional, ya que la nación superó en todos los casos al departamento, razón por la cual motivó al secretario a materializar los logros propuestos y señaló que este tiempo es crucial para la secretaría y el departamento con la llegada del Plan Bolívar por la Educación y la regionalización del banco de la excelencia.

De la misma forma instó al secretario a revisar los procesos de nombramiento de rectores, teniendo en cuenta que en el municipio de Barranco de Loba se realizó el nombramiento de un docente sin tener en cuenta que entre los aspirantes se encontraban coordinadores académicos.

Por su parte el diputado Jorge Redondo enfatizó en la importancia de cumplir con las metas propuestas en el Plan de Desarrollo Departamental, para lo cual



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 5 de abril de 2017



sugirió revisar el plan de acción 2017 y visionar los aspectos a impactar. De la misma forma celebró que se haya acabado con la educación contratada que era uno de los flagelos más grandes del sector educativo, lo que hará que mejore la calidad educativa.

El diputado Elkin Benavides preguntó sobre las acciones que tomaría esta secretaría para contrarrestar las metas que no se alcanzarán a cumplir en infraestructura educativa y bilingüismo y pidió revisar si las inversiones que se están realizando son idóneas y si se están dando adecuadamente.

A su vez el diputado Jorge Rodríguez señaló que la educación es uno de los problemas sociales más complejos del departamento y manifestó que la corporación siempre se ha preocupado por ello. Asimismo celebró la regionalización del banco de la excelencia y conminó al secretario a sincronizar todas las fuerzas del departamento para mejorar la calidad educativa.

Por otra parte el diputado Víctor Mendoza, preguntó sobre el impacto económico de ascender de un nivel a otro en calidad educativa y conminó al secretario a descentralizar las acciones de la secretaría, visitando las instituciones educativas como las de Zambrano, en las cuales los estudiantes reciben clases en galpones por falta de infraestructura educativa, lo que afecta la calidad de la educación.

De acuerdo a lo manifestado por los diputados, el secretario se comprometió a revisar lo referente al municipio de Barranco de Loba y las metas propuestas en el plan de desarrollo departamental, con el replanteamiento de las mismas.

De la misma forma manifestó en la corporación que la secretaría actualmente realiza asistencia técnica con el equipo de calidad, atendiendo a las necesidades de las instituciones en cada una de las regiones.

Tras el informe y las intervenciones, el diputado José Hilario Bossio presentó proposición para declarar la satisfacción del informe presentado por el secretario de educación, la cual fue aprobada por los diputados que se encontraban en el recinto.

El diputado Frank Ricaurte presentó proposición para que la mesa directiva asigne una nueva fecha para que el secretario de educación resuelva en plenaria otros interrogantes presentados por varios diputados en días pasados y los manifestados en la sesión de hoy.

Por otra parte, el diputado Mario Del Castillo propuso citar al Director de la Unidad de Riesgos y atención de desastres del departamento, Ariel Zambrano, para que informe en plenaria las acciones y medidas preventivas que se tomaran frente al crecimiento del nivel del río Magdalena.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 5 de abril de 2017



Para el día de mañana 5 de abril el turno será para el Instituto de Cultura y Turismo – ICULTUR, quien de acuerdo al artículo 131 del reglamento interno de la corporación, debe presentar en plenaria el informe semestral de gestión financiera y ejecución presupuestal.

Entre tanto la citación del Instituto de Deporte y Recreación de Bolívar – IDERBOL, fue aplazado para el próximo 26 de abril.

http://caracol.com.co/emisora/2017/04/05/cartagena/1491345096_321500.html

Agua, saneamiento, higiene y educación: Prioridades de Unicef en Mocoa

COLPRENSA



Protección, agua, higiene y saneamiento, así como educación son las prioridades de la ayuda humanitaria urgente que prepara Unicef para los menores de edad y familias afectadas por el desastre natural de Mocoa, Putumayo, donde una avalancha, hasta el momento deja como saldo 279 personas muertas y 262 heridas, 441 personas desaparecidas, más de 300



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 5 de abril de 2017



familias afectadas, lo mismo que 4 instituciones educativas y 25 casas destruidas, por lo que se ha declarado calamidad pública.

Ante esta situación Unicef anunció que trabaja de manera concertada con el sistema de las Naciones Unidas en apoyo a la respuesta liderada y coordinada por el Gobierno de Colombia.

Según la organización el apoyo ha sido identificado para las áreas de Educación en Emergencias y Agua, Saneamiento e Higiene por lo que ya ha movilizado los recursos humanos y materiales para brindar el apoyo necesario.

Como miembro de la Mesa Nacional de Educación en Emergencias, Unicef apoya la valoración de la situación y la necesidad de instalación de aulas temporales o redistribución de niñas, niños y adolescentes afectados hacia sedes escolares sin afectación y entrega de paquetes escolares, pedagógicos, didácticos, recreativos y deportivos.

“El retorno a las actividades educativas después de una situación de emergencia provee a los niños y niñas de una sensación de seguridad y normalidad. Permite, además, que los padres y madres retomen sus labores y actividades de reconstrucción, con la seguridad de que sus hijos e hijas están protegidos”, explicó la directora regional de Unicef para América Latina y el Caribe, María Cristina Perceval.

Para Perceval resulta esencial, para evitar y reducir la mortalidad en las crisis humanitarias, tener un enfoque equilibrado de las acciones de agua, saneamiento e higiene.

Por este motivo, en Putumayo se activó el plan de respuesta del Grupo Nacional de Agua, Saneamiento e Higiene y se está recopilando información y organizando desplazamiento de personal que apoye las acciones de coordinación en la zona y la evaluación clara de necesidades para poder responder de la manera más urgente y adecuada posible.

“Los niños y niñas son más susceptibles a las enfermedades y la muerte por enfermedades que, a menudo, están relacionadas con la falta de servicios de saneamiento, el agua poco salubre y una higiene insuficiente”, explicó Perceval. “Si se carece de acceso a servicios de agua y saneamiento básicos y no se llevan a cabo buenas prácticas de higiene, aumenta el peligro de padecer diarrea, cólera y brotes de otras enfermedades”, añadió la funcionaria.

Finalmente, Unicef invitó a los colombianos a entrar a la página www.unicef.org.co/mocoa para donar y apoyar la niñez en Mocoa.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 5 de abril de 2017



<http://www.eluniversal.com.co/colombia/agua-saneamiento-higiene-y-educacion-prioridades-de-unicef-en-mocoa-250132>

Sin educación es un blanco fácil de los políticos

“Me atrevo a pensar que el problema de la ignorancia es mucho más reocupante que el de la corrupción”



Foto: enviada por el autor

La historia de Colombia siempre ha estado marcada por un pueblo polarizado, nunca desde la fundación de la nación, han faltado bandos. Pero de lo que si se ha carecido es de una educación de buena calidad, nunca hemos gozado de esta, ni lo haremos hasta que no sea transformada estructuralmente. Porque es que la educación colombiana no tiene problemas, la educación colombiana es en sí mismo el problema, no son unos tornillos que hay que apretar, sino una maquinaria totalmente nueva la que hay que articular.

La educación en Colombia es un mal que alimenta al Uribismo, y el Uribismo es un mal que destruye nuestra patria. Como se pretende crecer en una sociedad tolerante, si desde los cimientos de la persona, desde su etapa educativa más básica incluyen materias como religión, que en realidad no es más que un curso católico, donde pretenden enseñar un régimen productor de verdad, es decir, una forma de ver el mundo y solo esta. En un país laico, que se enseñe religión no está mal, pero que, en un país laico, se enseñe la religión católica,



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 5 de abril de 2017



eso es incluso en contra del pluralismo y diversidad que consagra y reconoce nuestra constitución y es un desacato a la sentencia de la corte en 1993 cuando declaro inexecutable unos artículos del concordato, entre estos el:

Artículo 12. Las familias recibirán educación religiosa conforme a los planes y programas de la propia Iglesia.

Artículo 13. La iglesia colaborará en la educación oficial, en regiones marginadas, según contratos establecidos con el Estado.

La religión y la educación son instituciones de control social, es por esto, que no hay esfuerzos por reestructurar el sistema educativo, porque el gobierno sabe que un pueblo iletrado es un blanco de fácil convencimiento, además de aplicar una pisca de fé, para hacer ver como pecado, cuando se lucha en contra de la injusticia social. Los estudiantes de la educación primaria y secundaria de nuestro país, pocos van más allá de la socialización y la interiorización de las normas, en gran medida es en la universidad donde se concibe una reacción social diferente, una variación y desviación de la persona frente a las acciones del Estado. Una educación escolar donde no se manejen relaciones verticales de poder, sino horizontales de respeto, donde los estudiantes asuman una reacción social variada, donde se cambie la religión por la historia, es un primer paso, para solucionar el problema que se plantea.

Estamos enfrentando un problema cultural, lo que vive hoy el país no es si quiera político, es algo que está arraigado en lo más profundo del ser social, que solo puede ser afrontado con una herramienta, hoy obsoleta como lo es la educación. Es que no bastaron las declaraciones del 06 de octubre de 2016 sobre la campaña del NO de un Uribista férreo como lo es Juan Carlos Vélez, para quitar la venda de los ojos de los seguidores del señor de las sombras y se dieran cuenta que los argumentos e ideas del Centro Democrático no son más que falacias. Esto es mezquino, por eso empecé este escrito hablando de la educación, porque es la única palanca capaz de dar un giro a este problema cultural, porque si fuese político, con esas declaraciones del 6 de octubre, con las investigaciones que se han adelantado, con los hechos en los que se han visto envueltos, bastarían para abrir los ojos. Entonces si mediante el debate no se puede solucionar un problema político, es porque el problema no es político, es cultural.

Este 01 de abril de 2017 en "LA MARCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN" otra vez Álvaro Uribe se ha salido con la suya, los Uribistas siguen creyendo que el verdugo es su salvador, me atrevo a pensar que el problema de la ignorancia es mucho más preocupante que el de la corrupción. No culpo al pueblo que salió a marchar el 01 de abril, toda la culpa recae sobre el sistema educativo que tienen los colombianos que los hacen blanco de fácil convencimiento. Lo peor es que la corrupción y la ignorancia parece ser un círculo vicioso, porque mientras seamos ignorantes votaremos por corruptos, y mientras los corruptos estén en el poder la educación pública no pasara de ser más que un medio de control social.

<https://www.las2orillas.co/pueblo-sin-educacion-blanco-facil-los-politicos/>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***

