

# MinEducación lidera presencia de la educación superior colombiana en la Feria Internacional NAFSA 2014

miércoles, 28 de mayo de 2014

**50 representantes de 35 entidades de la educación superior y del Gobierno Nacional participan en NAFSA 2014, del 25 al 30 de Mayo en San Diego (California), para promover a Colombia como destino para la educación superior, la investigación de calidad y el aprendizaje del español.**

Gracias a la 'Estrategia País', liderada por el Ministerio de Educación Nacional, en alianza con Marca País Colombia, Colciencias, el Icetex, el Instituto Caro y Cuervo, la red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y Colfuturo, Colombia llega a los principales escenarios a nivel internacional, esta vez, en la feria internacional de la **National Association of Foreign Student Advisers - NAFSA 2014** para mostrarse como destino para la educación superior, la investigación de calidad, y el aprendizaje del español.

En la feria participan alrededor de **35 entidades del sector de la educación superior**, entre instituciones y entidades del Gobierno con cerca de **50 representantes, entre los que se cuentan directivos, académicos** y encargados de las relaciones internacionales, quienes a través de conferencias, talleres y espacios de negociación promueven a Colombia como destino de educación superior e investigación de calidad, y campus de enseñanza del mejor español del mundo.

La participación del sector de la educación superior de Colombia en estos espacios internacionales de educación resulta muy significativa puesto que multiplica las oportunidades para el desarrollo de programas de investigación, de cooperación académica, y de movilidad de docentes, estudiantes e investigadores.

Cabe destacar que esta participación se constituye en una de las más representativas de la estrategia país en escenarios internacionales. Igualmente, se espera la presencia del sector de la educación superior de Colombia en la feria internacional de la European Association for International Education (EAIE), que tendrá lugar en Praga (república Checa) del 16 al 19 de septiembre del 2014.

## Acerca de NAFSA

La National Association of Foreign Student Advisers (NAFSA) es una organización de miembros que promueven la educación internacional y proporcionan oportunidades de desarrollo profesional al campo de la educación superior. En la actualidad cuenta con

más de 10.000 miembros de universidades e instituciones de educación superior de alrededor de 150 países.

Esta feria que organiza NAFSA anualmente, se constituye en un espacio de encuentro de profesionales en internacionalización, comunidad académica, rectores y universidades de diferentes regiones del mundo. Recuerde promover la educación superior en el contexto internacional con el eslogan: "**In Higher Education The Answer Is Colombia**".

---

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341900.html>

## **Gestión, innovación y gobierno de las IES, temas de análisis en el III Encuentro Colombiano de Gestión Universitaria**

miércoles, 28 de mayo de 2014

**Los días 2 y 3 de julio, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Sistema Universitario Estatal (SUE), se realizará el 'III Encuentro Colombiano de Gestión Universitaria' en Bogotá.**

Este encuentro académico busca abrir un espacio para la **reflexión, la conceptualización y el intercambio de experiencias** en temas de **gestión, innovación y gobierno** a partir de la revisión de avances y tendencias en las universidades estatales y privadas nacionales e internacionales, con el fin de contribuir a una gestión administrativa más competitiva, consolidando una red de trabajo colaborativo entre las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

La iniciativa de estos encuentros surge de los Vicerrectores Administrativos del Sistema Universitario Estatal (SUE), quienes manifestaron la necesidad de actualizarse en temas de gestión y compartir experiencias entre las IES del país. Las universidades del Magdalena en el 2012 y de Caldas en el 2013 fueron las sedes de las versiones anteriores lideradas por el SUE, en las que se abordó la Gestión Universitaria como un asunto de especial énfasis en aquellas organizaciones dedicadas a la formación del talento humano, a la producción y gestión del conocimiento y a la transformación de la sociedad.

Para el desarrollo de la agenda académica, que se llevará a cabo en la **Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional sede Bogotá**, se tiene prevista una metodología que comprende dos conferencias magistrales de expertos nacionales e internacionales y 40 ponencias en sesiones simultáneas que serán presentadas por las IES que previamente inscriban sus experiencias y sean seleccionadas de acuerdo a los criterios definidos por el comité evaluador.

**Ampliado plazo para la presentación de Ponencias**

**Hasta el 5 de junio se amplió el plazo para que las IES interesadas en presentar sus ponencias en este III Encuentro Colombiano de Gestión Universitaria lo hagan inscribiéndose en el siguiente [link](#) y puedan socializar sus experiencias de buenas prácticas desarrolladas en las diferentes líneas temáticas relacionadas con la gestión del recurso humano, la planeación y la administración financiera para el incremento de su competitividad.**

---

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-342023.html>

## **En Bogotá inició el programa piloto para la producción de contenidos educativos digitales**

miércoles, 28 de mayo de 2014

**Durante dos meses, expertos coreanos capacitarán a 15 profesionales del país para el fortalecimiento de los procesos de producción de contenidos educativos digitales, en el marco del convenio entre el Ministerio de Educación y el Gobierno de Corea del Sur. Este encuentro se realiza en el Centro de Innovación Educativa Regional (CIER) de Bogotá.**

15 profesionales que hacen parte de los equipos de producción de los cinco **Centros de Innovación Educativa Regional (CIER)** participan en el **piloto de producción de contenidos educativos digitales** que empezó en el CIER Centro, ubicado en la capital del país, en el Palacio de San Francisco.

Durante dos meses, los participantes serán capacitados por expertos de Corea del Sur, país reconocido por la **UNESCO** por su calidad educativa en Innovación y Uso de Nuevas Tecnologías.

Para este programa piloto se seleccionaron expertos pedagógicos, diseñadores instruccionales y desarrolladores de contenidos de cada uno de los cinco centros regionales que están ubicados en **Cartagena, Bogotá, Cali, Villavicencio y Envigado.**

La Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías del Ministerio de Educación Nacional busca, con este programa piloto, avanzar en la ejecución del Proyecto "**Desarrollando Capacidades de Uso TIC para Innovar en la Educación**".

---

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341987.html>

## **Una escuela flotará en la Ciénaga Zapatoza en el Cesar**

miércoles, 28 de mayo de 2014

**Gracias al proyecto Aulas Flotantes, liderado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 60 niños de primaria de la escuela Nuestra Señora del Carmen en el corregimiento Sempegua del municipio de Chimichagua (Cesar), ya no tendrán que desplazarse de su escuela en época de invierno.**

- ***Gracias al proyecto Aulas Flotantes en el corregimiento Sempegua del municipio de Chimichagua (Cesar), los niños de primaria ya no tendrán que desplazarse de su escuela en época de invierno.***
- ***La estructura es única en América Latina y podría replicarse en otros territorios de Colombia y del continente***
- ***PNUD, UNGRD, Unión Europea y Universidad EAFIT al frente de este proyecto.***

Cuando Sempegua se inunde, el cemento que aferra la escuela Nuestra Señora del Carmen al piso firme se desprenderá, comenzará a subir y flotará. Cuando se vaya el agua, quedará en el mismo sitio. De esta forma funcionará el primer centro educativo flotante en Colombia, con una capacidad para 60 niños, distribuidos en tres aulas.

Sempegua, con una temperatura que oscila entre los 30 y 40°C, está ubicado a una hora por carretera destapada del municipio de Chimichagua, y a cuatro de Valledupar (Cesar). Los habitantes viven en su mayoría de la pesca, la agricultura y la ganadería. Ofrece uno de los mejores paisajes de esta zona del país, al poder contemplar en su esplendor la ciénaga de Zapatosa donde llegan aguas de los ríos Cesar y Magdalena.

Paradójicamente, cuando esta laguna crece (abril, mayo, septiembre y octubre), Sempegua se convierte en una isla a la que, en muchos de los casos, solo se puede acceder por medio del transporte fluvial. Es entonces cuando el agua entra con fuerza por un caño, logra tapan el centro educativo, deja a los niños sin clases y trae escasez y enfermedades.

Ahora la historia cambiará luego de que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, la Unión Europea y la Universidad EAFIT unieron esfuerzos para hacer posible esta iniciativa de adaptación frente al cambio climático. Y lo que en un principio era la tesis de grado de dos estudiantes de la Eafit, es hoy el sueño de todo un pueblo.

"Apoyamos este proyecto por su naturaleza innovadora. Fenómenos como el cambio climático requieren buscar medidas de adaptación a fenómenos que no podemos prevenir totalmente; pero podemos aprender a vivir con ellos. Esta iniciativa es un ejemplo de reunir a varios actores con un propósito común en beneficio de las comunidades más vulnerables", sostiene Inka Mattila, directora de país adjunta del PNUD en Colombia, luego de inaugurar las aulas flotantes.

"Esto es una innovación para nuestro municipio que servirá para garantizar la educación. En invierno este corregimiento queda aislado de los demás municipios aledaños, los profesores dejan sus labores antes de que acabe el año, los niños sufren", añade el alcalde de Chimichagua, Javier Martínez.

La escuela flotante hace parte del proyecto "Fortalecimiento de las Capacidades Institucionales para la Implementación de Prácticas Locales de Gestión Integral del Riesgo como Medida de Adaptación al Cambio Climático en la Zona Insular y Costera

del Caribe Colombiano", puesto en marcha por el PNUD en asocio con la Unión Europea y con el apoyo de la UNGRD, INVEMAR, ASOCARS, IDEAM, MADS Y MVCT, instituciones que pretenden entregar soluciones de adaptación a comunidades vulnerables que sufren por los efectos de la variabilidad climática en el país.

El proyecto es uno de los cinco pilotos de adaptación contemplados en el proyecto de Gestión Integral del Riesgo Caribe, iniciativa de gran importancia para el país debido a su impacto social como medida de adaptación al cambio climático pues, además de mitigar el riesgo asociado a las inundaciones, ofrece a las comunidades afectadas soluciones permanentes que les posibilitan hacerle frente a los efectos del clima sin desplazarse de sus territorios.

### **¿Cómo flota?**

Su funcionamiento se basa en el Principio de Arquímedes por el cual los cuerpos flotan o se hunden, dependiendo de la densidad de los materiales. "Lo que hicimos fue un sistema principal con una plataforma flotante que está construida en concreto aligerado. Cuando la inundación entra, la plataforma por algo que se llama el principio de Arquímedes empieza a flotar. Luego, el agua ejerce una presión de empuje hacia arriba que hace que el cuerpo se desplace flotando. Cuando la inundación vuelve a descender la plataforma vuelve a bajar y se asienta nuevamente sobre el sistema de sustentación", explica la ingeniera de Eafit Lina Cataño quien junto a Andrés Walker, diseñó la escuela.

"¿Si los barcos son de acero cómo logramos que floten? La cuestión es que el acero que es siete veces más denso que el concreto logra flotar. Por ende, el cemento que es de una densidad menor, también va a lograr flotar", dice la ingeniera, mientras la miran incrédula varios habitantes de Sempegua.

### **Hasta no ver...**

"Yo hasta que no vea que ese cemento se levanta de ahí del piso y que cuando baje el agua va a quedar como está... Ver para creer. Yo lo he revisado y no le encuentro lógica", cuestiona Otilia Otálora, habitante del pueblo.

Con paciencia, Lina Cataño le explica: "Desde el nivel de piso el agua llega a 60 centímetros y la escuela empieza a flotar. Es como si tuviéramos un inflador de plástico que está sentado en tierra. En vez de estar apoyada directamente en el piso está apoyada en un sistema de flotación, un sistema de sustentación (cuando se asienta en tierra) y uno de anclaje".

La escuela flotante cuenta además con sistemas autosostenibles para recolección de agua lluvia y pozos sépticos integrados a la misma plataforma flotante. "Toda la parte de las acometidas eléctricas se hizo por medio de red eléctrica de aire y tiene la versatilidad de ir soltándose a medida que va subiendo la inundación para adaptar el largo de las conexiones a la altura que va tomando el aula flotando", añade Juan Carlos Álvarez, del proyecto Gestión Integral del Riesgo del PNUD.

Estas plataformas, precisan sus diseñadores, no están hechas para zonas de inundación torrencial, si no para aquellas de inundación aluvial que son consideradas como zonas

de riesgo mitigable.

La escuela de Sempegua tiene además un puente de acceso con una altura determinada para que la cuota de inundación no lo rebose. Esto hace que el acceso de los niños sea seguro. Lo curioso es que fue construido en madera plástica, a partir del reciclaje de vasos y palitos para el café.

### **Ahora, a esperar la lluvia**

Según los habitantes de Sempegua, "este de 2014 es el mayo más seco en muchos años. La laguna ha estado tranquila y nosotros aquí esperando a que llueva. Sabemos lo malo que es la inundación pero ¿quién no quiere ver una escuela que flota?. Estamos felices porque esto es una bendición", dice el director del centro educativo, Jesús Aldo Nobles.

"No todos los días un niño estrena una escuela que no se hunde en el agua y no se imaginan para uno como docente la situación diaria -explica la profesora Nereida Palomino-. ¿Profe sí va a llover? ¿Cuánta agua se necesita? ¿Seguro que esto no se hunde? ¿Se va a mover mucho? ¿Nos podemos turnar todos para ver que se siente? ¿Profe, ya? Son las preguntas que me hacen".

Debido a la euforia de los 155 niños de primaria que quieren a toda costa estar en la escuela cuando flote, y teniendo en cuenta que solo hay cupo para 60 distribuidos en las tres aulas, el director tuvo que hacer un sorteo y los ganadores se pasean orgullosos por el pueblo.

"Queremos subir por las escaleras y ver cómo es que flota. En mi casa no creen y dicen que eso nunca se va a mover de ahí. Yo sí me levanto todos los días y miro cómo está la ciénaga. Me da mucho desespero porque nos dijeron que cuando el agua llegue hasta aquí (un indicador metálico de 60 centímetros ubicado en uno de los costados) esto flota. Y se necesita mucha, pero mucha agua y nada", se lamenta Paula Andrea Serpa, de nueve años.

Ella, en cuarto grado, tiene temor de que se demore la inundación. "El otro año estoy en quinto y si no se inunda no me va a tocar y yo quiero estar allí cuando eso pase".

El día que vuelva a inundarse Sempegua, dicen los ingenieros, es posible que muy próximo a las aulas haya pescadores y los niños los miren por las ventanas. Afuera, el resto del pueblo estará tranquilo porque sabe que por fin sus niños están a salvo.

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

[http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3240:graciasprofe-euclides-chaucaram&catid=49:noticias](http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3240:graciasprofe-euclides-chaucaram&catid=49:noticias)

**[#GraciasProfe Euclides Chaucaram](#)**

**Conozca la historia de Euclides, miembro de la comunidad indígena wounaan, quien enseña su cultura, lengua y tradiciones a las niñas, niños y jóvenes que también fueron desplazados por la violencia de San Juan del Chocó y ahora se educan en el colegio La Arabia de Ciudad Bolívar.**

- **Emprendí mi camino por ayudar a la comunidad cuando tenía 16 años.** Cuando estaba en 11º, ya ni me acuerdo el año, fui nombrado personero y desde ahí empecé mi lucha por la igualdad indígena y por generar conciencia intercultural en el Valle del Cauca, donde pasé mi niñez y mi adolescencia.

- **Desde que empecé el colegio, inició mi formación en “dos religiones”.** Fui criado bajo las creencias de mi comunidad, los wounaan, y por estudiar en un colegio de curas salesianos, el catolicismo siempre ha sido parte de mí.

- **Las personas me ven como líder y gran amigo.** Aquí donde me ve, chiquito y hasta medio apartado, me muevo más que cualquiera. Me la paso corriendo de un lado para el otro con mi mochilita y mis tenis. Me la paso enseñando, conociendo, aprendiendo. Mejor dicho ¡qué no hago!

- **El respeto y la comprensión son los dos valores esenciales de todo ser humano.** Respeto por el que es diferente a mí y comprensión de todas las situaciones que Dios nos pone en el camino.

- **Mi misión: velar por el bienestar de las niñas, niños y ancianos de la comunidad wounaan,** nuestro futuro y memoria indígena. Yo nunca he estudiado nada profesional, ¡con qué tiempo y con qué plata! A duras penas terminé el colegio, pero creo que las ganas de ayudar valen mucho más. Cómo será que hice un voluntariado con la Secretaría de Salud en el Chocó y con eso, en 2012, pude entrar al equipo del ICBF que trabaja en San Juan y desde ahí empecé a ayudar a mi comunidad.

- **Muchos me ven como su papá adoptivo.** Soy un padre para quien lo necesite. Creo que ese rol va mucho más de lo biológico o de un papel que diga que soy el papá de tal niño. Ser padre es tener la certeza de quienes viven contigo están bien y para eso he creado programas de baile y danza, los mejores conductos para gritarle al mundo que nosotros, los wounaan, existimos.

- **La guerra me obligó a vivir en Bogotá.** En esta selva de cemento llevo más de un año larguito porque, tristemente, San Juan del Chocó es tierra perfecta para los cultivos ilícitos. Imagínese cómo era nuestra vida en medio del conflicto. No estábamos en paz, ya uno se acostumbra a oír las balaceras entre Ejército y guerrilla, no se podía ir a pescar tranquilamente ni ver un atardecer a las orillas del río. Ese era uno de mis planes favoritos. No hay vista más hermosa que la del sol calentando las aguas del río San Juan.

- **Sólo quiero que las niñas y niños indígenas que tuvieron mi misma suerte no olviden sus orígenes.** Aquí en la ciudad, lucho por defender los derechos de mi comunidad y sobre todo, peleo para que la gente conozca sobre nosotros y se den cuenta que todos venimos de la misma Pacha Mama.

- **Empecé brindando una ayuda en el colegio** y ahora me considero como un gran profesor y eso que soy bien chiquito. Mire como es la vida: la idea era solo servirles de traductor porque muchos wounaan no entienden, ni hablan español. Pero fue tan chévere y tan productivo el trabajo que me quedé y ahora enseño nuestras costumbres, lengua y escritura a las niñas, niños y jóvenes que estudian en el colegio.

- **Es importante tener un conocimiento recíproco.** Todas las personas tenemos el derecho y el deber de enseñar y aprender todo lo que está en nuestras manos. Por eso, con la ayuda de varios maestros y de la rectora, que gracias a Dios nos ha apoyado muchísimo, estamos diseñando un proyecto llamado 'Diálogo de saberes', liderado por la Secretaría de Educación dentro del 'Currículo para la excelencia y la formación integral 40x40'.

- **La enseñanza debe ser un camino de ida y vuelta.** Nuestra misión en la vida es dar y recibir. Por eso creo que más que una obligación es un derecho moral que todos aprendamos de todos. Nosotros, los indígenas, debemos aprender todo lo relacionado con las personas externas y esas mismas personas deben aprender todo lo relacionado con nosotros: de qué vivimos, nuestros bailes, tradiciones y, sobre todo, la razón de ser en la tierra.

- **Soy un amante del fútbol.** Me gusta mover 'la pecosa', como dicen acá. Siempre he jugado 'micro' pero jamás he sido hinchas de ningún equipo, de pronto porque nunca he ido a un estadio a ver un partido de verdad. Creo que la primera vez que vaya, me volveré hinchas de ese equipo. Será algo emocionante e imborrable de mi memoria. Ojalá llegue pronto ese día.

---

[http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3239:secretario-de-educacion-y-delegacion-de-lund-university-dialogaron-sobre-derechos-de-los-ninos&catid=49:noticias](http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3239:secretario-de-educacion-y-delegacion-de-lund-university-dialogaron-sobre-derechos-de-los-ninos&catid=49:noticias)

# Secretario de Educación y delegación de 'Lund University' dialogaron sobre Derechos de los Niños

**Bogotá tendrá la oportunidad de hacer parte del programa de Capacitación Avanzada sobre “Los Derechos del Niño y la Niña en el Contexto del Aula y en la Gestión de la Escuela”.**

El secretario de Educación de Bogotá, Óscar Sánchez Jaramillo, sostuvo este lunes 26 de mayo, un interesante diálogo con un grupo de investigadores de Lund University y la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, con ocasión del **Programa de Capacitación Avanzada que realizan sobre “Los Derechos del Niño y la Niña en el Contexto del Aula y en la Gestión de la Escuela”**, en el cual participan educadores invitados de varios países de América Latina, entre ellos Colombia

“Este Programa me parece muy importante porque congrega a educadores de muchos países de la región, quienes tienen una jornada larga de capacitación y la oportunidad de conocer las experiencias de sus pares y ese trabajo que se ha venido haciendo hace varios años; me complace que el Instituto para Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP haya tomado la iniciativa de ser el anfitrión de todo ese proceso en Bogotá”, comenta el directivo de la SED, quien tuvo la oportunidad de compartir con el grupo de líderes y lideresas lo que significa la **Educación para la Ciudadanía y la Convivencia** en el Currículo y en la práctica de Bogotá.

Según la Directora del IDEP, Nancy Martínez Álvarez, el proceso tiene fundamentalmente como propósito continuar desarrollando acciones para la defensa de los derechos de las niñas y los niños, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño.

**“Fuimos seleccionados para participar en el Programa seis maestros de Colombia: tres por Bogotá, en representación del IDEP, la Universidad Pedagógica y el Ministerio de Educación Nacional; y tres más de Cali”**, indica Nancy Martínez, quien destaca la posibilidad que tiene la ciudad de pertenecer a esta red internacional conformada por rectores, maestros, investigadores y representantes de instituciones que tratan temas de niñez, atendiendo así la convocatoria del Programa para profundizar el conocimiento de los derechos de los niños y las niñas, y en cómo lograr que cada país invitado pueda avanzar en este propósito.

---

[http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3238:las-mejores-jugadas-en-mini-ajedrezarte-2014&catid=49:noticias](http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3238:las-mejores-jugadas-en-mini-ajedrezarte-2014&catid=49:noticias)

# Las mejores jugadas en ‘Mini Ajedrezarte 2014’

El evento, que mostrará a la ciudad todo el talento escolar en torno al deporte ciencia, tendrá lugar el **jueves 29 de mayo**, de **9:00 a. m. a 11:00 a. m. y de 2:00 p. m. a 4:00 p. m.**, en el Centro Comercial Ciudad Tunal.

Conozca también en esta nota el cronograma de los Juegos Interlocales de Ajedrez (Eliminatoria y final). De esta manera, la SED se prepara para el Gran encuentro ‘Ajedrezarte’ que se llevará a cabo en agosto, en distintos escenarios de la ciudad.

La Dirección de Educación Preescolar y Básica de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), invita a ciudadanos y ciudadanas de Bogotá a disfrutar del **talento escolar** en la muestra denominada ‘Mini Ajedrezarte’, que paralelamente permitirá a los visitantes conocer los procesos pedagógicos que se desarrollan en los colegios a través de las **Escuelas de Ajedrez y los centros de interés en esta disciplina**, en el marco de la política educativa [‘Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40’](#).

De esta manera, los colegios inscritos en las escuelas se preparan para el Gran encuentro ‘Ajedrezarte 2014’ a realizarse el 28 de agosto, en cuatro plazoletas ubicadas en puntos estratégicos de la ciudad, con la participarán de 3.600 estudiantes de los colegios oficiales y privados de Bogotá.

## **Actividades ‘Mini Ajedrezarte 2014’**

Los espectadores no solo podrán ser testigos de las mejores jugadas en el deporte ciencia por parte de los estudiantes; también conocerán cómo el ajedrez ha permitido la reflexión a través del arte en temas como valores, ciudadanía y convivencia. La agenda para este **29 de mayo** contempla las siguientes actividades:

1. Simultáneas de Ajedrez ( estudiantes)
2. Ajedrez Humano ( estudiantes y público)
3. Ajedrez Artístico: Obra de teatro del colegio julio Garavito Armero a las 10:00 a.m., y la presentación del grupo de RAP del colegio el Paraíso Manuela Beltrán a las 3 p.m. Ambas propuestas artísticas están basadas en el ajedrez.

## **Juegos Inter-locales de las Escuelas de Ajedrez**

Como cierre a los procesos de las escuelas de ajedrez desarrollados durante el primer semestre de 2014, se realizarán los Encuentros Interlocales el día **sábado 31 de mayo, de 7:00 a. m. a 2:00 p. m.**, en las instalaciones de **cuatro colegios oficiales del Distrito**: Delia Zapata Olivella (Suba), INEM Francisco de Paula Santander (Kennedy), María Mercedes Carranza (Ciudad Bolívar) y Orlando Fals Borda (Usme).

Previo al encuentro, cada colegio adelanta un proceso eliminatorio en las 3 categorías inicial, media y avanzada, seleccionando 6 estudiantes por cada uno de los 87 colegios que cuenta con escuela de ajedrez, para un total de 520 participantes.

### **¡Gran Final de Interlocales!**

**El jueves 5 de junio, de 8:00 a. m. a 1:00 p. m.,** en las instalaciones de Compensar - Salón Siglo XXI se llevará a cabo la Gran Final en la cual participarán 96 estudiantes que corresponden a los 8 ganadores por categoría en cada punto.

Todos los niños, niñas y jóvenes participantes recibirán medallas y a los tres primeros ganadores por categoría les será entregado un trofeo.

---

### EL TIEMPO

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-diez-mejores-universidades-en-america-latina/14046895>

## **Las diez mejores universidades en América Latina**

**Brasil, México y Colombia se destacan por tener un mayor número de universidades en el ranking.**

Por: ESTILO DE VIDA

La Universidad de los Andes se ubica en la quinta posición del ranking.

La consultora británica QS hizo la selección de las mejores universidades en América Latina. La Pontificia Universidad Católica de Chile encabeza el listado y detrás se ubica la Universidad de Sao Paulo en Brasil.

El país carioca sigue liderando el listado de las mejores instituciones de educación superior en el continente con la mitad de universidades en los 20 primeros lugares.

El ranking completo clasifica a 300 universidades en América Latina, basado en siete indicadores como reputación académica, citas por artículos científicos, número de profesores con doctorados, presencia on line y el número de profesores de tiempo completo en comparación con la cantidad de estudiantes, entre otros.

Colombia se destaca con la Universidad de los Andes en la posición número cinco. Otras 41 universidades nacionales también figuran en el listado, lo que ubica al país junto con México (46) y Brasil (78) entre los países con mayor número de universidades reconocidas.

Entre las primeras 50 posiciones, la Universidad Nacional se ubica en el escalón 14 y la Universidad de Antioquia en el 23, la Pontificia Universidad Javeriana en el 31 y la Universidad del Rosario en el 42.

## **El top 10**

### **1. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) - Chile.**

Es la primera vez que la universidad chilena ocupa el primer lugar. Desde que se creó el listado en 2011, había ocupado la segunda posición. Este año se destacó por aumentar sus indicadores en relación al número de profesores por estudiantes y su impacto en la web.

### **2. Universidade de Sao Paulo (USP) - Brasil.**

La universidad brasileña lideraba el top desde 2011. Según la consultora británica aunque figura de primera en indicadores como artículos por facultad e impacto web, en las otras cinco variables no le alcanzaron sus estadísticas para llegar al primer lugar.

### **3. Universidad Estatal de Campinas - Brasil.**

Como la mayoría de universidades en Brasil, esta universidad se destaca en los indicadores de productividad y la cantidad de académicos con doctorado. Se mantiene en esta posición desde 2011.

### **4. Universidad Federal de Río de Janeiro - Brasil.**

Este año la universidad ubicada en Río de Janeiro subió cinco posiciones. Además de los indicadores de producción científica, se ha ganado reconocimiento como una de las mejores 50 universidades en América Latina para los reclutadores de empleo.

### **5. Universidad de los Andes Colombia - Colombia.**

La universidad colombiana, localizada en Bogotá, pierde una posición este año respecto al anterior. Aunque tiene avances en los indicadores de citación por artículos científicos y personal con doctorado, tiene deficiencias en los indicadores de número de estudiantes y profesores por facultad e impacto en la web.

### **6. Universidad de Chile - Chile.**

La universidad ubicada en Santiago de Chile, al igual que la anterior colombiana, pierde una posición en el ranking.

### **7. Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM) - México.**

La institución también conocida como 'Monterrey Tech' es la primera entrada del país mexicano en el ranking. Se destaca por ser reconocida entre académicos y empleados por su enfoque en la ingeniería.

## **8. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) - México.**

A pesar de que pierde dos posiciones este año, la Unam se destaca por ser la primera universidad en América Latina en los resultados de la encuesta global académica. Además tiene el segundo puesto en impacto web.

## **9. Universidad Estatal Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP) - Brasil.**

Esta universidad subió dos posiciones respecto al año pasado. Mantiene la tendencia en los indicadores destacados del país.

## **10. Universidad Federal de Minas Gerais - Brasil.**

Es la universidad de Brasil con mayor número de académicos con doctorado.

## **10. Universidad Federal de Río Grande del Sur - Brasil..**

Es la primera vez que esta universidad alcanza el top 10 de las instituciones educativas en América Latina. Se reconoce por sus esfuerzos en artículos académicos por facultad e impacto web.

ESTILO DE VIDA

---

EL ESPECTADOR

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/aplicacion-online-mide-el-conocimiento-del-espanol-articulo-494803>

# **Aplicación 'online' mide el conocimiento del español**

Los resultados del juego lanzado por el centro vasco de neurociencias se emplearán para entender cómo los lectores procesan las palabras escritas.

Por: Agencia de información y noticias científicas SINC

Un juego on line que consiste en decidir si una palabra pertenece al vocabulario de la lengua española o no es la sencilla propuesta del Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) que en un fin de semana ha conseguido que participen más de 75.000 personas en todo el mundo.

El objetivo estriba en **medir el vocabulario de los castellanoparlantes**, tanto de los nativos como de quienes lo hablan como segunda lengua o lo estudian, para entender cómo los lectores decodifican y procesan el material escrito en español. ([Comience a jugar aquí](#))

**El método de ludificación que plantea este estudio en forma de juego ha estimulado la participación y la difusión en redes sociales** y ha provocado que durante el fin de semana pasado la aplicación se haya viralizado. Por ejemplo, ha sido la noticia más destacada del portal Menéame, el principal portal de valoración colectiva de vínculos en España, donde ha recibido cerca de 30.000 clics. Y también se ha expandido mediante Facebook y Twitter con el hashtag #palabraOno.

El funcionamiento es muy sencillo. Se trata de un juego que se completa en unos pocos minutos y **propone al usuario decidir si las palabras que aparecen en la pantalla existen en español o no**. Una vez terminado, la aplicación facilita al usuario el porcentaje estimado de palabras que conoce en lengua castellana.

Además, los jugadores **tienen la posibilidad de consultar en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española aquellas palabras que no conocían**.

En este proyecto el BCBL ha colaborado con la Universidad belga de Gante, que ya ha desarrollado iniciativas similares en otras lenguas.

### **La investigación**

Los resultados concernientes al tiempo de reacción para cada palabra –el tiempo comprendido entre la presentación del texto en la pantalla y la emisión de una respuesta por parte del usuario– pasan a una gran base de datos que en pocos días podrá estimar el tiempo medio necesario para leer palabras del español.

Esta información aportará a la comunidad científica un material de alto valor para el estudio de los mecanismos psicolingüísticos asociados a la lectura de palabras en español.

Según indica Manuel Carreiras, director del BCBL y uno de los investigadores principales del proyecto: “Una vez se hayan recogido datos de un número representativo de hablantes nativos y no nativos de español de diferentes países del mundo, podremos obtener una idea mucho más completa sobre el modo en el que leemos palabras aisladas, para poder así inferir cómo trabaja el cerebro con el material escrito”.

Jon Andoni Duñabeitia, otro de los investigadores principales del proyecto, considera que la aplicación conseguirá lograr una estimación objetiva del vocabulario de miles de personas de diferentes regiones y con diferentes perfiles lingüísticos que permitirá construir el primer corpus internacional del siglo XXI sobre la lectura en español.

### **Versión en euskera**

Dado el éxito inicial de la iniciativa, el equipo de Carreiras y Duñabeitia ya está colaborando con Euskara Institutua de la Universidad del País Vasco UPV/EHU para trabajar en una nueva versión de esta prueba que permita obtener datos similares sobre los hablantes nativos y no nativos de euskera. ([Lea aquí la versión original de artículo](#))

Gracias a las posibilidades de difusión de esta plataforma a través de Internet, los investigadores confían en que pronto se puedan recoger datos de miles de hablantes de euskera, incluyendo personas vascoparlantes residentes en el continente americano.

---

## U. Nacional se alía con los grandes de la ciencia

Alemania, Holanda y Japón invertirán más de 30 millones de euros en infraestructura e investigación conjunta en biodiversidad y enfermedades tropicales.

Por: Angélica María Cuevas Guarnizo

*En dos años, la Universidad Nacional triplicó el número de estudiantes extranjeros vinculados a sus pregrados y posgrados. / Unimedios*

Hay algo que tiene Colombia que resulta inevitablemente atractivo para las potencias científicas del mundo. Sus selvas, colmadas de biodiversidad, guardan un tesoro insospechado de futuros inventos, remedios y recetas que permanecen casi inexplorados y desaprovechados por los hombres de Occidente. En parte por culpa de la violencia, que alejó a los científicos del monte, pero también por la indiferencia estatal.

Sin embargo, los investigadores saben que esos bosques están repletos de respuestas, de curas para enfermedades tropicales, de plantas medicinales que podrían convertir al país en una potencia farmacéutica.

Este universo prometedor fue el que hace un año atrajo al país al instituto alemán Max Planck, uno de los equipos de investigación más prestigiosos del mundo y del que han salido 17 ganadores del Premio Nobel.

Luego de recorrer las más reconocidas universidades colombianas en busca de aliados de investigación y conocer los avances de la Universidad de Antioquia en estudios de enfermedades tropicales y de la Nacional de Bogotá en desarrollo de medicinas a partir del uso de la biodiversidad, el Max Planck no sólo decidió aliarse con ellas y con Colciencias, sino construir en sus sedes dos laboratorios de alta tecnología (los únicos de este tipo por fuera de Europa). En total, los alemanes invertirán 15'000.000 de euros en los próximos cinco años.

“La calidad de nuestras instituciones fue el respaldo para que Max Planck nos catalogue como socios de investigación, donde nuestros grupos de trabajo tendrán plena autonomía para investigar y el país se beneficiará de todos los resultados. Este es un paso importantísimo en la historia de la investigación científica de Colombia. La Universidad Nacional está lista para tener relaciones de pares con estos institutos. Abriremos convocatorias para que los científicos interesados, colombianos y extranjeros, se vinculen a los dos laboratorios. Esos equipos seguramente estarán consolidados este año”, dice Ignacio Mantilla, rector de la Universidad Nacional.

Para Mantilla, este importante convenio es el resultado de los esfuerzos que ha hecho la universidad por ganarse la confianza de las instituciones, gobiernos y comunidades académicas foráneas.

En tres años la Nacional pasó de tener en sus sedes 50 estudiantes de otros lugares del mundo vinculados a pregrados y posgrados, a contar con 150. A ellos habría que sumar los 300 semestrales que se matriculan en cursos de español.

“Vienen, cursan sus semestres, se vinculan a nuestras investigaciones y regresan a sus países con la tranquilidad de que se les reconocerán todos los créditos que matricularon. Eso no pasaba antes”, dice el rector refiriéndose a los tiempos violentos en los que a ningún extranjero le interesaban aterrizar en Colombia para matricularse en una universidad. Tiempos en que las instituciones tampoco se creían capaces de convertirse en centros de estudios internacionales.

“En eso queremos convertir a la Nacional: en la primera universidad de clase mundial de Colombia. Estamos avanzando y tenemos una tradición de investigación que nos respalda”, dice el rector Mantilla.

Pero no sólo Alemania está interesada en la universidad. La directora de relaciones exteriores de la Nacional, Catalina Arévalo, explica que Holanda le entregará a la institución 12,9 millones de euros y Japón aportará \$200 millones más para la construcción del nuevo campus en Tumaco (Nariño), donde hasta el momento no existía infraestructura. Y en unos días se firmará con la Universidad de Giessen (Alemania) y las Universidades del Valle, Antioquia, Nacional y Andes, además del Invemar, la consolidación de un centro de estudios del mar en el norte del país financiado por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

Japón, Estados Unidos, Turquía y Corea del Sur son otros de los países interesados en la investigación conjunta y la universidad espera acercarse a China para atraer estudiantes de español.

“Colombia tiene un atractivo especial para la movilidad académica. Es momento de aprovecharlo”, dice el rector Mantilla.

---