

Magdalena y Santa Marta declarados 'Territorios Libres de Analfabetismo'

jueves, 15 de mayo de 2014

Hoy en Santa Marta se graduaron 7000 jóvenes y adultos gracias al Programa Nacional de Alfabetización. El departamento del Magdalena redujo su tasa de analfabetismo al 3,7%, Santa Marta se ubicó por debajo del 2% y Ciénaga pasó del 2,2% al 0%.

- *Con la presencia del presidente Juan Manuel Santos y la ministra de Educación, María Fernanda Campo, hoy en Santa Marta se graduaron 7000 jóvenes y adultos gracias al Programa Nacional de Alfabetización.*
- *En la Plaza de Bolívar de Santa Marta se congregaron los graduandos de la capital del Magdalena para recibir el título que certifica que cursaron satisfactoriamente el Ciclo I del Programa.*
- *La tasa de analfabetismo del Magdalena en el 2010 era del 7,6% y durante este Gobierno se redujo al 3,7%. Por su parte, Santa Marta se ubicó por debajo del 2% y Ciénaga pasó del 2,2% al 0%.*
- *La Unesco estipula que un territorio está libre de analfabetismo cuando su tasa está por debajo del 4% y Santa Marta, Magdalena y Ciénaga, cumplen con este requisito.*
- *Para la formación de los jóvenes y adultos que hoy se graduaron se contó con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Ecopetrol, a través de un convenio firmado con el Ministerio de Educación.*

Santa Marta (Magdalena), 15 de mayo del 2014. MinEducación. Este jueves, el presidente de la República, Juan Manuel Santos y la ministra de Educación, María Fernanda Campo, declararon al Magdalena y a Santa Marta como 'Territorios Libres de Analfabetismo'.

"Hoy hay 7000 colombianos más que pueden leer a 'Gabo', a Vargas Llosa y tanta buena literatura, hoy se enciende la luz del conocimiento en Santa Marta", con estas palabras el Presidente Santos exaltó y felicitó el logro de estos colombianos.

Para que un territorio sea declarado libre de analfabetismo, la Organización sobre la Educación, Ciencia y Cultura de las Naciones Unidas (Unesco) estipula que su índice debe estar por debajo del 4%. Por tal razón, Santa Marta con el 2%, Magdalena con el 4% y Ciénaga con el 0%, ya son 'Territorios Libres de Analfabetismo'.

En Santa Marta el Gobierno ha invertido \$5047 millones, durante este cuatrienio, a través del Programa Nacional de Alfabetización, recursos que han permitido alfabetizar a cerca de 22.000 jóvenes y adultos del Distrito Turístico, Cultural e Histórico. "Hoy estamos celebrando esta gran noticia acompañados de los graduandos. Hoy estos

jóvenes y adultos cuentan con más y mejores herramientas que impactarán sus vidas y las de sus familias de manera positiva", manifestó la ministra Campo.

Asimismo, la Ministra de Educación destacó que la lucha contra el analfabetismo debe continuar y que a través de acciones concretas como el 'Programa Nacional de Alfabetización' y 'Cero Analfabetismo' se repara el hecho de que millones de personas se hayan visto privadas de la posibilidad de aprender a leer y a escribir.

¡Triplicamos la meta!

Para lograrlo, el Ministerio de Educación ha aunado esfuerzos y, por ejemplo, suscribió en 2011 un convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Ecopetrol, que permitió poner en marcha el programa 'Cero Analfabetismo', cuya meta inicial era alfabetizar 60.000 jóvenes mayores de 15 años y adultos, objetivo que se cumplió y se superó, pues al finalizar el 2014 serán 204.000 personas las beneficiadas con esta iniciativa

Con estrategias como esta, que hacen parte del Programa Nacional de Alfabetización, el Gobierno ha logrado que 355.911 jóvenes y adultos que no sabían leer ni escribir, hoy puedan consultar libros, enterarse de lo que ocurre en el mundo a través del periódico y continuar con su formación académica.

Magdalena y Ciénaga ¡libres de analfabetismo!

En el 2010, la tasa de analfabetismo del Magdalena era del 7,6% y durante este Gobierno se redujo al 3.7%, gracias a la alfabetización de 23.874 adultos, lo que requirió una inversión de \$5186 millones por parte del Gobierno Nacional.

Ciénaga 0% de analfabetismo. En este municipio se atendieron cerca de 5000 jóvenes y adultos, por tal razón, y con mucho orgullo, sus habitantes pueden decir que habitan un "Territorio Libre de Analfabetismo". Allí la inversión realizada por el Gobierno ascendió a \$1190 millones.

En este marco de celebración y graduación se anunció que la estrategia 'Territorios Libres de Analfabetismo' buscará llegar a 33 entidades territoriales durante este 2014 con un objetivo claro: alcanzar un país, que como Ciénaga, sea 0% en analfabetismo. "Ya hemos declarado 15 entidades territoriales libres de analfabetismo y encontramos como el de hoy nos llenan de energía, de oxígeno para continuar en esta vía hacia un país en el que todos disfrutemos de las letras", afirmó Campo Saavedra.

La lectura en la educación inicial, el camino para evitar el analfabetismo

En el marco del evento que lideró el presidente Juan Manuel Santos se destacaron los avances del Plan Nacional de Lectura y Escritura 'Leer es mi Cuento'. 20.600 Colecciones, es decir, más de 5.000.000 de libros, han sido entregados en 20.000 sedes educativas que albergan a 7.498.000 estudiantes, el 91% de los niños y jóvenes del sector oficial.

Asimismo, se ha formado a los maestros, padres y bibliotecarios como mediadores de lectura en 4382 establecimientos educativos con el apoyo de los tutores del Programa

Todos a Aprender, quienes capacitan a docentes para mejorar el comportamiento lector, la comprensión de los estudiantes y la producción textual. La inversión total del Plan supera los \$80.000 millones.

El PNLE ha entregado 563 Colecciones Semilla a 576 sede educativas del Magdalena beneficiando a 295.539 estudiantes. En Santa Marta, más de 95.600 estudiantes cuentan con los beneficios de las 128 Colecciones Semilla entregadas a 129 instituciones educativas de la ciudad.

El sector educativo del Magdalena se fortalece

Este Gobierno decretó la gratuidad educativa en las instituciones oficiales, gracias a esta determinación en el 2014 se beneficiaron 302.468 estudiantes del Magdalena, lo que requirió recursos cercanos a los \$22.028 millones. Para el caso de Santa Marta, un total de \$6034 millones han sido invertidos para que 82.883 estudiantes no paguen un solo peso por educarse.

Por su parte, el Ministerio de Educación, con el Programa 'Todos a Aprender', ha invertido en el departamento del Magdalena una suma que supera los \$17.223 millones para beneficiar a 158.551 estudiantes, quienes recibieron gratuitamente 1.175.479 textos, entre el 2012 y el 2014. El PTA ha realizado significativas inversiones también en Santa Marta en estos tres años, pues una suma cercana a los \$3800 millones se destinó para llegar a 146 sedes educativas y beneficiar a 38.246 estudiantes con 292.960 textos gratuitos.

En cuanto a infraestructura educativa el Gobierno ha invertido en el Magdalena, en los últimos cuatro años, más de \$151.200 millones en 359 sedes educativas donde estudian 141.206 niños y jóvenes. En el caso de Santa Marta, 18 sedes se han favorecido gracias a la inversión del Ministerio que asciende a \$33.601 millones, para que 7270 estudiantes cuenten con mejores espacios.

Por último, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), que es operado desde este año por el Ministerio de Educación, tiene disponible para el departamento un total de 152.520 cupos, con una inversión de \$27.669 millones. Asimismo, en Santa Marta gracias a recursos que destina el Ministerio por los \$5197 millones se tienen 28.217 cupos para los estudiantes.

Esta ceremonia de graduación contó con la presencia de Ángel Martín Peccis, director General de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); María Tonelli, coordinadora de Gestión Social de Ecopetrol; Luis Miguel Cotes, gobernador del Magdalena; Carlos Eduardo Caicedo, alcalde de Santa Marta, secretarios de educación y como representantes del grupo de facilitadores a cargo del proceso alfabetizador, rectores, docentes y la comunidad educativa en general de la región.

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341448.html>

MinEducación y Ascofade inician mesas regionales para estudiar los nuevos

lineamientos de los programas de formación de educadores

jueves, 15 de mayo de 2014

En Cartagena se llevó a cabo la primera de las siete mesas temáticas regionales por la calidad y la transformación de la práctica pedagógica, programadas por el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la Asociación de Facultades de Educación (Ascofade), para el estudio del documento de la Política de Formación de Formadores.

Con la presencia de la viceministra de Educación Superior, Patricia Martínez Barrios, y representantes de las facultades de educación de los departamentos de **Sucre, Córdoba, La Guajira, Cesar, Atlántico y Bolívar miembros de Ascofade**, así como los equipos de las secretarías de educación, docentes y comunidad educativa en general, se dio inicio a la **primera mesa temática Capítulo Caribe**, con el fin de realizar una lectura profunda del documento de los nuevos lineamientos de calidad para los programas de formación inicial de educadores y, socializar acuerdos, plantear recomendaciones e inquietudes en relación con el documento que busca el fortalecimiento de la calidad educativa en la formación de los docentes del país.

La jornada se convirtió en un encuentro de integración y comunicación de la academia, la comunidad educativa y docente del Caribe Colombiano dando inicio así, a un itinerario nacional que se extenderá, durante el mes de mayo, **a diferentes regiones del país:** Caribe, Nororiente, Sur Occidente, Eje cafetero, Sur Oriente y Antioquia -Chocó, bajo la coordinación y liderazgo del Ministerio de Educación Nacional.

Según la viceministra, "esta primera mesa temática nos ha permitido llegar a importantes acuerdos, algunas recomendaciones y la necesidad de profundizar el documento en los temas de modalidad, educación presencial o educación a distancia para esa formación inicial, la práctica y las distintas formas que se pueden abordar y que se plantean en el documento de la política de formación de formadores".

De igual forma, Martínez Barrios exaltó **el apoyo y la participación de Ascofade y la Universidad de Cartagena** como abanderada del encuentro, al tiempo que escuchó las inquietudes de los participantes en las mesas de trabajo de este Capítulo, quienes manifestaron su inquietud frente a temas como el manejo del segundo idioma y sobre la capacidad que se tenga en el sistema para poder cumplir con ese propósito de formar en una segunda lengua, y la preocupación adicional con relación a la posición frente a las lenguas nativas y el tema de la diversidad cultural del país.

Las voces de la región

Entre las principales sugerencias y aportes realizados por los participantes en esta primera mesa temática regional, están: la necesidad de ampliar los espacios de diálogo, **realizar un seminario permanente de diálogo** y conformar una mesa interna con el Ministerio de Educación y los responsables de las distintas áreas de desarrollo pedagógico.

Así lo afirmó Gilma Benavides Aguas quien es la presidenta del capítulo Caribe y dinamizadora del proceso en esta región del país, "en esta mesa temática regional se establecieron puntos de encuentro y acuerdos como la implementación de un seminario permanente de diálogo para concretar directrices que puedan fortalecer el documento de lineamientos que está en discusión por parte del Ministerio".

Asimismo, Benavides destacó que uno de los hechos de mayor relevancia en la realización de esta mesa temática es que "la academia se reúne para hablar con la academia y de asuntos académicos. Este es un acercamiento por parte del ministerio con los actores principales de la Educación como son los docentes", afirmó la vocera de este Capítulo.

Según lo que se proponga en estos diálogos se puede llegar a construir un proyecto de fomento que pueda desarrollar en los próximos años las Facultades de Educación, para lo cual se requiere conseguir el apoyo a través del Plan Nacional de Desarrollo que empieza a construirse en la próxima vigencia para que pueda traducirse en acciones concretas", expresó la Viceministra a los asistentes del capítulo Caribe al cierre de la jornada.

Cabe recordar que la propuesta de los nuevos lineamientos de calidad para los programas de formación inicial de educadores y del Sistema Nacional de Formación de Educadores y sus lineamientos de política fueron presentados ante la comunidad educativa del país, en el **Foro "Maestro Siempre"**, organizado por el Ministerio de Educación Nacional el pasado 5 de mayo en la ciudad de Bogotá en el marco de la celebración del Mes del Maestro

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341454.html>

Convocatoria para elegir integrantes de la nueva sala de evaluación de Conaces

jueves, 15 de mayo de 2014

Podrán postularse representantes de las Instituciones de Educación Superior, academias, asociaciones, agremiaciones, colegios profesionales, organizaciones de egresados de la educación superior, centros de investigación y la comunidad académica en general.

El próximo 30 de mayo vence el plazo para que representantes de Instituciones de Educación Superior, academias, asociaciones, agremiaciones, colegios profesionales, organizaciones de egresados de la educación superior, centros de investigación y la comunidad académica en general, se postulen a la convocatoria pública del Ministerio de Educación **para seleccionar a los integrantes de la nueva sala de evaluación de Conaces.**

Con esta iniciativa el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación refleja su compromiso con la formulación de políticas que permitan lograr una educación de

calidad. En este contexto, en sesión de la Sala General de Conaces celebrada el 13 de marzo del 2014, se consideró pertinente crear una sala de evaluación especializada en educación que apoye, **con base en la excelencia y rigurosidad, la evaluación de las propuestas académicas** que forman en la actualidad a los maestros y maestras en las diferentes áreas de desempeño académico.

Lograr lo anterior, exige contar con expertos en el área de educación **con las más altas calidades académicas en los saberes disciplinar, pedagógico y didáctico**, que les permita verificar y analizar las propuestas de los requerimientos demandados, con los que se contribuya a la generación y reforzamiento de las competencias de los docentes que requiere el país.

Los interesados en aplicar a esta convocatoria deben demostrar, además de su formación académica, que cuentan con una **experiencia mínima de 10 años como docentes y con una experiencia mínima de tres años en proyectos de investigación educativa**. Asimismo, deben contar con una participación certificada en procesos de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad de programas o instituciones, o para su renovación, entre otros requisitos.

EL TIEMPO

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/estas-son-las-cinco-universidades-mas-sostenibles-de-colombia/13996375>

Estas son las cinco universidades más sostenibles de Colombia

Destacan por haber entrado en la onda de la gestión de residuos sólidos y la educación ambiental.

Por: LAURA BETANCUR ALARCÓN Para EL TIEMPO

Una de las principales tendencias es ubicar techos verdes en los edificios universitarios.

Universidades a las que se llega en bicicleta, se recicla más de la mitad de los residuos, se utilizan paneles solares para calentar las piscinas o se hacen jornadas de reforestación, no son solo una tendencia en los países del primer mundo.

En Colombia cada vez más campus universitarios se transforman para ser sostenibles en el uso de los recursos.

De hecho, **cinco instituciones de educación superior colombianas**, según el ranking internacional Green Metric 2014, que evalúa a cerca de 300 universidades de todo el mundo a partir de sus indicadores ambientales, **hacen parte de los campus más verdes por sus proyectos ecológicos.**

“Un campus es una microciudad. Tenemos áreas verdes, infraestructura, agua, energía... y además es un laboratorio para extrapolar experiencias a la sociedad”, afirma Maurix Suárez Rodríguez, jefe de planeación del campus de la Universidad de los Andes, que figura en el puesto 166 de la lista.

Para él, las universidades tienen la oportunidad de investigar soluciones para impactar su entorno cercano. De igual manera, Aída Milena García, directora del Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), que clasificó en el puesto 220, asegura que **una institución educativa no sólo tiene una responsabilidad académica, sino que está obligada a formar a ciudadanos que cambien sus hábitos con el medio ambiente.**

Además, Milena Calderón, coordinadora del Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Santander (puesto 208), asegura que las actividades de educación ambiental “indudablemente mejoran la calidad de vida de la comunidad universitaria y evidencian un notorio cambio de conducta que mejora la relación de las personas con su entorno”.

El manejo de los residuos sólidos, las acciones contra el cambio climático y la educación ambiental fueron los aspectos más destacados en las universidades colombianas. Sin embargo para García, debido a la posición geográfica del país, se le debe apostar a que las universidades protejan la biodiversidad, por medio de la conservación de ecosistemas clave para la fauna y la flora nacional.

Conozca una a una las razones que llevaron a la Universidad Nacional, la Universidad de los Andes, la Universidad de Santander, la Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad Industrial de Santander, a ser consideradas campus sostenibles.

1. Universidad de Nacional

La Universidad Nacional de Colombia, en sus sedes de Bogotá, Medellín y Manizales, fue reconocida por el ranking mundial, especialmente por el trabajo de separación de residuos sólidos, entre ellos los desechos peligrosos, biodegradables y de posconsumo. Cada uno de ellos cuenta con una unidad de disposición en el campus de Bogotá, lo que logra que **cercad el 70 por ciento de los residuos ordinarios no vayan a parar al relleno sanitario de Doña Juana.**

Para Ángela Sandoval, coordinadora de la gestión de residuos biodegradables, a través de las unidades de compostaje y lombricultura la universidad logra reducir sus emisiones de CO₂, lo que la convierte en un sumidero de oxígeno para la ciudad.

Otro de los aspectos que más sorprendió a los evaluadores internacionales fue la estrategia de disposición de residuos de posconsumo, como lámparas, computadores, toners de tintas, pilas y medicamentos vencidos, en la que la universidad es pionera en Latinoamérica.

Cuando estos residuos terminan de utilizarse, se colectan y organizan para que las empresas que los fabricaron dispongan de ellos en celdas de almacenamiento. De este modo componentes como el mercurio y los metales pesados de estos elementos no llegan a los rellenos y se evita que contaminen las fuentes de agua.

2. Universidad de los Andes

Dentro del ranking, la Universidad de los Andes (Bogotá) se destacó por su trabajo en relación con el cambio climático y la movilidad. Ha trabajado en sistemas alternativos de energía, como un panel solar que suple el 40 por ciento de las necesidades energéticas del centro deportivo. También ha adaptado sus edificios con sistemas de automatización de energía eléctrica.

Para Maurix Suárez Rodríguez, jefe de planeación del campus de Los Andes, la universidad tiene el compromiso de impactar su entorno cercano. En su caso, por ejemplo, al estar rodeado por un centro histórico debe planear cómo la construcción de nuevos edificios es coherente y no perjudica el paisaje de la zona.

Los Andes, además, **cuenta con uno de los estacionamientos de bicicletas más grandes de Bogotá** (ingresan 280 bicicletas al día), y creó un sistema que ayuda a que miembros de la comunidad universitaria se contacten y coordinen espacios de encuentro para viajar en un mismo carro hacia la universidad.

3. Universidad de Santander

La Universidad de Santander, en Bucaramanga, trabaja principalmente en el uso eficiente de agua y energía, y en la gestión de residuos.

Uno de sus proyectos bandera es **la reforestación del campus con la siembra de 700 árboles endémicos y frutales**. Cada estudiante es invitado a apadrinar una planta y cuidar su conservación.

También cuenta con un módulo ambiental que es impartido a todos los estudiantes como un requisito para su graduación.

4. Universidad Industrial de Santander

Es tal vez el único campus de Colombia donde no se venden ni se usan pitillos. Su Sistema de Gestión Ambiental enfoca sus esfuerzos al trabajo de residuos sólidos, tanto que ha logrado que las 24 mil personas que estudian y trabajan en la universidad utilicen vasos de geopat, un biopolímero compostable, que ayuda al medio ambiente.

También desarrolló un centro de residuos electrónicos, donde los estudiantes pueden reutilizar materiales para sus laboratorios e investigaciones.

Hoy la universidad cuenta con su propio plan de ordenamiento territorial a partir del cual ha podido destinar recursos para la adecuación de techos verdes en edificios del campus, con el objetivo de que mejoren las condiciones de temperatura, paisaje e infraestructura.

Otro de sus proyectos estrella en lo ambiental es la música; desde el 2012 se conformó una **banda de percusión que utiliza como instrumentos ollas, tapas, sillas metálicas, botellas, computadores viejos, cafeteras y galones de plástico**.

5. Universidad Tecnológica de Pereira

Su campus es el área de conservación más grande de Pereira (Risaralda), tanto que el 60 por ciento de toda la universidad está contenido dentro del ecosistema de bosque andino y adentro de este está el Jardín Botánico de la ciudad.

La universidad, que cuenta con cerca de 17 mil estudiantes, le apuesta a convertirse en un “aula viva” para la interpretación ambiental, al diseñar sus espacios para que quienes los recorran sepan cómo están compuestos, qué especies allí habitan y qué historia tiene la región.

Campus de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Cuenta con un museo interno con las piezas arqueológicas encontradas en el campus, que otrora fue un asentamiento indígena; con un vivero, donde se hace reproducción de especies maderables nativas que están en vía de extinción y se realizan actividades como avistamiento de aves y deportes de aventura para propios y ajenos de la universidad.

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/tema-de-evaluacion-docente-estanca-acuerdo-con-maestros-paro-continua/13990705>

Tema de evaluación docente estanca acuerdo con maestros; paro continúa

Es el punto crítico de negociación entre Fecode, que lidera el paro, y Mineducación.

Por: EDUCACIÓN

Docentes se tomaron la avenida Eldorado, de Bogotá, y bloquearon esta importante vía.

Aunque sobre la mesa de conversaciones entre el Gobierno y los maestros oficiales, representados en Fecode, **hay tres puntos en discusión, el de la evaluación docente es el que más aleja a las partes de un posible acuerdo.**

En este, tanto la ministra de Educación, María Fernanda Campo, como el presidente de Fecode, Luis Grubert, aseguran que no darán marcha atrás.

La evaluación se aplica a los cerca de 100.000 profesores que pertenecen al llamado nuevo estatuto docente (Decreto 1278 del 2002), según el cual, dependiendo del resultado, pueden ingresar al magisterio y ascender en el escalafón.

Los cubiertos por el antiguo estatuto (Decreto 2277 de 1979) tienen otro esquema para ser promovidos y en este pueden estar unos 200.000.

Los otros dos puntos planteados por el magisterio son la **nivelación salarial para todos los docentes y la mejora de la prestación del servicio de salud.**

“Quiero darle la tranquilidad al país de que no vamos a suspender ni a modificar la evaluación; vamos a aplicarla como estaba convenido. Crearemos el año que viene un comité para examinar este asunto”, aseguró Campo este miércoles, poco antes de sentarse nuevamente a negociar con los docentes.

La ministra dijo además que se ha mejorado el acceso a la salud y que **en junio comenzará un proceso de nivelación salarial**; la idea es conformar una bolsa de más de 210.000 millones de pesos.

El vocero de Fecode, por su parte, le dijo a EL TIEMPO que **pedían eliminar la evaluación de competencias porque consideran que “no aporta en lo pedagógico ni al éxito escolar, y restringe las posibilidades de ascenso y de mejora en las condiciones de la calidad (...) En eso no daremos un paso atrás”**.

El encuentro de este miércoles es el segundo que sostiene la ministra Campo con los docentes, en un intento por conjurar el paro nacional indefinido y en medio de las tensiones por la cercanía de las elecciones presidenciales. ([Vea aquí imágenes de las protestas](#))

En la cita del martes, tras más de diez horas de negociaciones, se llegó a creer que había humo blanco con los docentes. Incluso, se suscribió un acta, pero horas después la junta directiva de Fecode no avaló ese documento.

Según reportes de las secretarías de educación, el llamado a parar actividades no fue acogido de manera masiva por los docentes, aun cuando el sindicato asegura que el 82 por ciento de los profesores sí paró.

El mayor impacto se registró en Bogotá, donde [fue bloqueada la avenida Eldorado](#), lo que afectó a TransMilenio y las vías del occidente.

Este miércoles en la noche las partes no llegaron a un acuerdo y este jueves continuarán los diálogos.

Fuentes no oficiales aseguraron que al final de la jornada hubo un borrador de acuerdo que iba a ser revisado por Los miembros de la junta directiva de Fecode, para, posteriormente, socializarlo con los medios de comunicación y la ciudadanía en general.

En 64 colegios de Bogotá, por ahora, no hay paro

En al menos 64 colegios públicos de Bogotá las clases se dictaron con normalidad, porque los profesores decidieron no hacer parte de la protesta.

La Secretaría de Educación reportó, además, que en 33 se dictaron clases en forma parcial. En la ciudad hay 365 colegios públicos.

En el Nicolás Esguerra, en Puente Aranda, no hubo paro. Según su rector, Arturo Varela, “el profesorado se reunió y desistió, por ahora, de participar”. En la institución estudian 3.100 jóvenes en tres jornadas.

'Que eliminen evaluación por competencias': Luis Grubert Ibarra, presidente de Fecode

¿En qué van los diálogos con el Gobierno?

Hay avances, pero no acuerdos. Los textos no son concretos, lo cual luego puede dar lugar a dobles interpretaciones e incumplimientos.

¿Por qué es crítico lo de la evaluación?

La molestia del magisterio no es por la evaluación de desempeño, sino por la de competencias, pues es un mecanismo para definir ascensos o reubicaciones salariales de los profesores oficiales cobijados por el nuevo Estatuto. No aporta en lo pedagógico, ni al éxito escolar y restringe las posibilidades de ascenso y de mejora de las condiciones de la calidad.

¿Qué piden en este punto?

Que se elimine la evaluación por competencias; en eso no daremos un paso atrás.

¿Llaman a paro en este momento político-electoral para ejercer presión?

No. Buscamos al presidente Santos desde enero, y apenas el 22 de abril se reunió con nosotros. En ese momento empezaron las negociaciones.

¿Por qué no hay acuerdo en salarios y en salud?

Todavía no hay claridad sobre cómo se producirá la nivelación de los salarios de los docentes, y en cuanto a salud, pese a que estamos cobijados por un régimen especial, el servicio de los operadores es pésimo.

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/nos-levantaremos-de-la-mesa-cuando-haya-acuerdos-gobierno-y-fecode/13994804>

'Nos levantaremos de la mesa cuando haya acuerdos': Gobierno y Fecode

Profesores celebraron su día en medio del cese de actividades y marchas. Siguen conversaciones.

Por: ESTILO DE VIDA / EDUCACIÓN

Una nutrida manifestación se registró ayer en Bogotá. Unos 7.000 maestros marcharon.

Luis Grubert, presidente de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode), aseguró en la noche del jueves que las negociaciones con el Gobierno para

encontrar una salida al paro nacional de maestros solo finalizarán cuando haya acuerdos.

"Hemos decidido, de manera conjunta, que no nos levantaremos de la mesa hasta tanto no lleguemos a un acuerdo", dijo Julio Alandete, viceministro de educación preescolar, básica y media, desde el Ministerio Nacional, lugar donde se adelantan los diálogos.

"Estamos estudiando el documento con los temas de discusión y la hoja de ruta que hemos adoptado es solucionar los distintos tópicos que son objeto del conflicto de hoy", añadió Grubert, haciendo referencia a los **tres temas de debate entre las partes: nivelación salarial, mejora en el servicio de salud y eliminación de la evaluación por competencias, que deben presentar los maestros para ascender en el escalafón.**

Este último es el punto álgido entre ambas partes. La evaluación se aplica a los cerca de 100.000 profesores que pertenecen al llamado nuevo Estatuto Docente, según el cual, dependiendo del resultado, pueden ingresar al magisterio y ascender. El Gobierno ha reiterado que no la modificará. ([Vea también: Imágenes de la marcha de los maestros](#))

Igualmente, Grubert añadió que la decisión tomada con el Gobierno hasta el momento es continuar las negociaciones el tiempo que sea necesario para dar por terminado el cese de actividades.

Marchas en el segundo día del paro de maestros

Los docentes oficiales del país conmemoraron el jueves el Día del Maestro en medio del cese indefinido de actividades que comenzó el miércoles, tras ser convocado por la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode).

Luis Grubert, presidente del gremio, calificó de positivo el balance del segundo día de paro, e insistió en que "fue acogido por la mayoría de escuelas de Colombia".

La protesta se concentró en la realización de asambleas, movilizaciones y toma de puntos emblemáticos de ciudades principales. En Bogotá se cumplió una de las marchas más nutridas. Se estima que [unos siete mil maestros se concentraron en la plaza de Bolívar.](#)

Pese a lo dicho, la ministra de Educación, María Fernanda Campo, aseguró, con base en reportes de la Secretaría de Educación de Bogotá, que en la capital la normalidad en las actividades escolares fue de 70 por ciento.

<http://www.eltiempo.com/politica/partidos-politicos/paro-a-10-dias-de-elecciones-no-es-forma-de-fortalecer-educacion/13993948>

'Paro a 10 días de elecciones no es forma de fortalecer educación'

Así lo dijo el aspirante de la Alianza Verde, Enrique Peñalosa.

REDACCIÓN POLÍTICA

5:12 p.m. | 15 de mayo de 2014

El candidato presidencial visitó la Universidad de Boyacá, en Tunja, en donde **defendió los principales puntos de su programa en el tema educativo.**

De acuerdo con Peñalosa, en su campaña **“la educación es la prioridad y por eso escogimos a nuestra vicepresidenta Isabel Segovia**, no por política sino por ser una experta en educación”.

“Dentro de nuestros programas se incluye como vital una mejor formación y remuneración para nuestros maestros, pero **un paro a diez días de las elecciones no es la mejor manera de fortalecer la educación** ni las condiciones de nuestros profesores”, afirmó el candidato.

Peñalosa se refirió a las recientes declaraciones de miembros de algunas campañas en contra de otras y dijo que “en un lado hay un candidato que promete hacer lo que no hizo en cuatro años y **hay otro que promete hacer lo que no hicieron en ocho años**”.

El candidato de Alianza Verde también respondió a quienes han criticado que no haya “aprovechado” este cruce de declaraciones y dijo que **en su campaña no son “irresponsables”**.

“Jamás haremos ninguna acusación sin que haya un respaldo pleno de pruebas. Nosotros creemos en la justicia y respetamos las instituciones, por eso no vamos a hacer las típicas calumnias que ocurren con frecuencia en la política tradicional”, afirmó.

REDACCIÓN POLÍTICA

EL ESPECTADOR

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/los-maestros-aun-no-llegan-un-acuerdo-levantar-el-paro-articulo-492437>

Los maestros aún no llegan a un acuerdo para levantar el paro

Los docentes habían anunciado desde el lunes pasado el paro nacional que inició este miércoles.

Pese a que había esperanza para que los educadores levantaran el paro que se inició desde este miércoles, al interior de la Junta Directiva de Fecode no se llegó a ningún acuerdo. En una reunión de cerca de una hora los educadores decidieron

continuar el paro al no concretar ningún acuerdo interno para refrendar los consensos con el Gobierno Nacional.

"No ha sido posible conciliar en la junta interna una línea de comportamiento que habilite una línea de discusión que le de salida al tema. Así es la dinámica de la discusión del sindicato, hay varios documentos del Gobierno Nacional, el tema ya se está solucionando", dijo el presidente de Fecode Luis Grubert a Caracol Radio.

Pese al desacuerdo **los maestros se reunirán este jueves alrededor de las 7:30 de la mañana para buscar consensos, además el dirigente sindical sostuvo que habrá manifestaciones en distintas partes del país.**

Según Grubert **una vez haya consensos frente a los puntos acordados con el Gobierno Nacional se podrán trasladar al Ministerio de Educación para levantar la protesta social.**

María Fernanda Campo, ministra de Educación, **dijo que el cumplimiento del paro fue parcial. De acuerdo a la funcionaria, son 21 las ciudades que reportan un cese completo de actividades educativas, 10 en donde se presentan ceses parciales de actividades y 32 en las que la jornada académica se desarrolló en completa calma.**

Sin embargo, **la jefe de la cartera no informó qué porcentaje de los más de 8 millones de alumnos que asisten a colegios públicos en el país se vieron afectados en este primer día de paro y aclaró que más de la mitad de los estudiantes de la capital se quedaron sin clases este miércoles.**

Todo parece indicar que **el paro entrará en plena vigencia a partir de este jueves, pues en el día de hoy varios maestros advirtieron a sus alumnos que no asistan mañana al colegio.**

El paro nacional **indefinido convocado por Fecode busca mejorar las condiciones laborales de los maestros en los ámbitos de salario, cobertura en salud y el sistema de asensos que está vigente en el país.** Todos temas controversiales por los que los docentes ya habían salido a protestar anteriormente.

En septiembre **del año pasado y tras un solo día de paro, el gobierno del presidente Juan Manuel Santos llegó a un acuerdo con Federación para pagar millonarias deudas y para que los empleados del magisterio recibieran mejor atención sanitaria.** Sin embargo, los educadores sostienen que esas promesas no fueron cumplidas y ahora se presentan como detonante del nuevo paro.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/evaluacion-docente-una-necesidad-mejor-calidad-de-educacion-articulo-492469>

"Evaluación docente es una necesidad para mejorar la calidad de la educación"

Con este inamovible, la ministra de Educación espera que este jueves se levante el paro de maestros.

La ministra de Educación, María Fernanda Campo, dijo que espera llegar este jueves a un acuerdo con la Federación Colombiana de Educación (Fecode) para levantar el paro de maestros, que se desarrolla en todo el territorio nacional.

Además de volver a criticar que los maestros iniciaron paro cuando ya se había llegado a un consenso con el Gobierno el martes en la noche, tras 8 horas de reunión, insistió en que existe un inamovible que tiene que ver con la evaluación docente. Este día se había concretado mejorar las condiciones de salud, aumentar el salarial docente y modernizar la evaluación docente.

Sin embargo, los profesores insisten en la eliminación de la evaluación por competencias a lo que la ministra se ha mantenido reacia. *“La evaluación docente no se va a eliminar cuando por fin el país entero está clamando mejoras en la calidad de la educación”.*

“Eso no podría ser posible si queremos mejorar la calidad de la evaluación”, manifestó Campo en diálogo con Blu Radio y agregó que *“para ascender en el escalafón docente (que lleva un incremento salarial) lo más importante es la meritocracia y esto implica la evaluación. No es un capricho sino una necesidad para mejorar la calidad en la educación, además está contemplado en la Constitución”.*

A pesar de insistir en que el paro es *“totalmente injustificado”*, la ministra espera que este jueves se llegue a nuevos acuerdos. *“Hemos recibido solidaridad de muchos sectores. Si queremos una educación de calidad, como no lo merecemos, no solo los estudiantes serán evaluados sino también los maestros”*
