

BLU RADIO

Unos 200 estudiantes fueron detenidos en protestas en Venezuela

<http://www.bluradio.com/64041/unos-200-estudiantes-fueron-detenidos-en-protestas-en-venezuela>

La Guardia Nacional y la policía de Venezuela detuvieron a 243 estudiantes que se encontraban en campamentos en Caracas desde hace más de dos semanas para protestar contra el gobierno de Nicolás Maduro.

La líder opositora venezolana María Corina Machado mantuvo reuniones con diputados del gobernante Partido Conservador de Canadá, así como un encuentro con el ministro de Asuntos Exteriores, John Baird, durante su primera jornada de visita al país.

Corina Machado, que llegó a Canadá en la noche del martes para realizar una gira por Ottawa y Toronto, asistió hoy en la capital canadiense a la sesión de preguntas al Gobierno canadiense que se realiza de forma diaria en el Parlamento del país.

La política venezolana, que a finales de marzo fue despojada por la Asamblea Nacional venezolana de su investidura parlamentaria, se reunió con los presidentes de la Cámara baja, Andrew Scheer, y del Senado, Noel Kinsella.

Durante la sesión parlamentaria, el diputado conservador leyó una declaración en la que señaló: "apoyamos el derecho a las protestas pacíficas y a la libertad de expresión en Venezuela".

Tras la reunión privada que mantuvo con Baird, Corina Machado indicó en su cuenta de Twitter que el ministro de Asuntos Exteriores canadiense había ratificado su "preocupación por la situación de los derechos humanos" en Venezuela.

Corina Machado tiene previsto viajar el jueves a Toronto donde, entre otros eventos, pronunciará un discurso ante el Consejo Canadiense para las Américas (CCA).

Con EFE.

En otras noticias:

-La gran central de abastos del Caribe reportó que sufrió un duro golpe en su economía por la emergencia eléctrica que afectó durante tres días a Barranquilla y su área metropolitana.

-Campesinos bloquearon el paso de una competencia de ciclismo que debía llegar a Ituango. La manifestación fue la respuesta de los cultivadores quienes denuncian que las autoridades les impidieron llegar a Medellín.

-A propósito, este jueves amanecieron encadenados varios miembros de las dignidades campesinas en la Plaza de Bolívar.

-Para este jueves, está prevista la salida de la cárcel de la famosa vendedora de rosas, Lady Tabares, tras 12 años de prisión.

-El Ejército anunció sanciones en contra de un grupo de militares que con sus fusiles de dotación participó en un asalto en una carretera del norte del Cauca.

-El presidente Juan Manuel Santos lanzará este jueves su programa de campaña relacionado con la seguridad ciudadana.

-Más de doscientos estudiantes fueron detenidos en Venezuela esta madrugada luego de que las autoridades desalojaran a las personas que permanecían desde hace más de dos semanas en campamentos protestando contra el gobierno de Nicolás Maduro.

-Las fuerzas prorrusas en Ucrania rechazaron la propuesta de Vladimir Putin de postergar un referéndum separatista en Ucrania. En varias ciudades del este de ese país se siguen presentando violentos choques entre fuerzas del gobierno y rebeldes a favor del Moscú.

REVISTA SEMANA

Disturbios en las universidades Nacional y Pedagógica

BOGOTÁ Varias zonas de la capital siguen bloqueadas por cuenta de disturbios. Tres policías resultaron heridos.

<http://www.semana.com/nacion/articulo/disturbios-en-las-universidades-nacional-pedagogica/386284-3>

Alrededor de las 11:00 a. m. de este miércoles empezaron los disturbios en varios puntos de la ciudad, debido a que decenas de estudiantes universitarios enfrentaron la fuerza pública en apoyo a un paro campesino que se inició hace diez días y que ha dejado heridos y detenidos, informaron las autoridades.

Se registraron bloqueos frente a las universidades Nacional y Pedagógica. En la primera, entre la calle 26 y la 30 (NQS), y la segunda, entre la calle 72 y la carrera 11.

Por la avenida NQS sentido norte sur, pasando por la Nacional se podía visualizar una enorme nube de humo proveniente de papas bombas y gases lacrimógenos.

El saldo hasta el momento es de un policía herido en la Nacional, dos en la Pedagógica y un número indeterminado de estudiantes detenidos. La NQS permaneció cerrada cerca de tres horas y ya se habilitó un tramo, pero por la Universidad Nacional sigue cerrada por seguridad.

El coronel Juan Carlos Vargas, subcomandante de la Policía Metropolitana de Bogotá, explicó que los disturbios se presentaron en los alrededores de las universidades Nacional y Pedagógica

Además, están bloqueadas las carreras 11 y 15 a la altura de la calle 72, en ambos sentidos. Continúa también el bloqueo en un carril de la calle 26, sentido oriente occidente.

La avenida Caracas con 73 también registra bloqueos y miembros del Esmad tratan de controlar la situación con el lanzamiento de gases lacrimógenos contra varias personas encapuchadas, con el consecuente trancón en esa troncal de Transmilenio.

Por otro lado, el general Jorge Nieto, comandante de Seguridad Ciudadana de la Policía Nacional, indicó telefónicamente que hay unas 30 concentraciones de campesinos en diferentes puntos del país, sobre todo en el sur y en el noreste colombiano.

Entre 300 y 600 personas se encuentran en esas concentraciones, precisó Nieto. Al menos 44 personas han sido arrestadas durante las protestas y 63 uniformados han resultado lesionados.

"Nosotros estamos controlando este paro agrario con entre 10.000 y 15.000 hombres antimotines para evitar inconvenientes de última hora. Pedimos que estas protestas sean pacíficas y que no se altere el orden público", subrayó el alto oficial.

Unos 20.000 indígenas se unieron el miércoles al paro agrario en 17 puntos del país, dijo vía telefónica Luis Fernando Arias, presidente de la Organización Indígena de Colombia.

"Esta es una marcha pacífica, no queremos provocar ningún problema de orden público; por eso tenemos nuestras propias guías indígenas de seguridad", comentó Arias.

Los pequeños cultivadores de papa, cebolla y hortalizas de regiones del centro del país acusan al gobierno de haber incumplido pactos que buscaban reducir los precios de los fertilizantes, solucionar las deudas de los agricultores con bancos y tiendas de suministros y controlar las importaciones desde países con los que Colombia tiene tratados de libre comercio.

Las protestas campesinas se producen a escasas tres semanas de las elecciones presidenciales en

las que el presidente Juan Manuel Santos buscará reelegirse por cuatro años más.

Delegados del gobierno de Santos sostienen que han cumplido los acuerdos pactados en la huelga anterior, de septiembre del 2013, y que han desembolsado miles de dólares en auxilios a los campesinos.

Los manifestantes han dicho que al menos 42.000 familias viven del cultivo de la papa y otras 12.000 de la cebolla, en la región central del país.

Las partes tratan de llegar a acuerdos en una mesa de conversaciones.

El ministro de Hacienda, Mauricio Cárdenas, ha dicho que el presupuesto del despacho de Agricultura en el 2014 es de unos 2.680 millones de dólares, el triple que hace cuatro años, y que se están refinanciando las deudas de los cultivadores por lo cual considera injusta la protesta.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La lectura y la escritura se enriquecen con narraciones en siete lenguas nativas

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341104.html>

Colombia ya cuenta con la Colección 'Territorios Narrados', la cual reúne narraciones en las lenguas nativas Nasa Yuwe, Bue, Tikuna, Yukpa, Wayunaiki e Ikun.

- *Desde este miércoles, Colombia cuenta con la Colección 'Territorios Narrados', del Plan Nacional de Lectura y Escritura 'Leer es mi Cuento' que reúne narraciones en las lenguas nativas Nasa Yuwe, Bue, Tikuna, Yukpa, Wayunaiki e Ikun y que fortalecerán las competencias comunicativas de los estudiantes de preescolar, básica y media de los grupos étnicos del país.*
- *Son 16.250 colecciones las que ya se están distribuyendo a todos los establecimientos educativos del país y a las comunidades de los grupos étnicos.*
- *Esta colección es una herramienta pedagógica para que todos los estudiantes y docentes de las instituciones educativas cuenten con materiales de lectura de calidad que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del país.*
- *La Colección hace parte del Proyecto 'Territorios Narrados', una iniciativa del Gobierno Nacional que desarrolla el Plan Nacional de Lectura y Escritura 'Leer es mi Cuento' del Ministerio de Educación Nacional.*

Bogotá, 7 de mayo del 2014. Mineducación. La escuela se vuelve dinamizadora de la riqueza cultural que comparten los grupos étnicos de Colombia, a través del proyecto 'Territorios Narrados' y cuya colección de libros fue lanzada este miércoles en el marco de

la gran cita literaria nacional, la Feria Internacional del Libro que se celebra en Bogotá.

El lanzamiento fue una celebración multicultural en el que se vivenció a la escuela como un escenario para el reconocimiento de la diversidad cultural y el trabajo que los etnoeducadores y las comunidades aportan al país, a través de sus producciones textuales. Este evento contó con la participación de la ministra de Educación, María Fernanda Campo, quien destacó que esta colección que hace parte del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) 'Leer es mi Cuento' "fortalecerá el trabajo de los etnoeducadores, por hacer de la lectura, la escritura y la oralidad, herramientas reales para la revitalización de las lenguas nativas, el fortalecimiento de la identidad cultural y la construcción de una educación pertinente y de calidad".

La Colección 'Territorios Narrados' presentada el miércoles está compuesta por siete libros escritos en las lenguas nativas Nasa Yuwe (dos libros), Bue, Tikuna, Yukpa, Wayunaiki e Ikun con traducción al español, en esta se encuentran narraciones que fueron recogidas en diálogos comunitarios en donde los mayores transmiten conocimientos, recrean la memoria colectiva y fortalecen el uso de sus lenguas nativas en la escuela.

Son 16.250 colecciones las que se están distribuyendo desde los primeros días de mayo a todos los establecimientos educativos oficiales incluyendo aquellos que desarrollan e implementan sus proyectos de educación propia y etnoeducación.

"La colección que hoy compartimos con el país y que ha sido escrita e ilustrada en su mayoría por maestros y estudiantes de distintos grupos étnicos, es fruto de los avances de la educación propia, del trabajo comunitario y del acompañamiento pedagógico del Plan Nacional de Lectura y Escritura", señaló la titular de la Cartera educativa.

La colección hace parte de las acciones del Proyecto Territorios Narrados, mediante las cuales el Ministerio de Educación junto con las autoridades, organizaciones tradicionales y las instituciones etnoeducativas comunitarias, busca fomentar las competencias comunicativas de los niños y jóvenes de los grupos étnicos. Esto se da desde un enfoque diferencial que reconoce que las prácticas de lectura, escritura y oralidad son prácticas socioculturales, situadas en un contexto histórico determinado, y parte de reconocer esos territorios y sus desarrollos comunitarios para potenciar los aprendizajes existentes y aportar recursos que fortalezcan la educación bilingüe e intercultural.

Con esta estrategia del PNLE se espera propiciar en las escuelas del país procesos pedagógicos que estimulen la producción textual de los niños, niñas y jóvenes, reconociendo el valor de sus contextos y comunidades en el uso de la cultura escrita. Igualmente, como señaló la Ministra, "esta Colección será fundamental para la construcción de una educación de calidad que respete los derechos lingüísticos, reconozca y divulgue los conocimientos ancestrales y promueva la interculturalidad en nuestro sistema educativo".

Un encuentro que analiza la riqueza cultural de la lectura y la escritura

El lanzamiento fue parte del primer día de actividades del 'Segundo Encuentro Nacional del Proyecto Territorios Narrados: Lenguaje, Cultura y Educación' que realizará el PNLE en la

Feria Internacional del Libro entre el 7 y 9 de mayo, y el cual cuenta con la participación de estudiantes y maestros representantes de las comunidades participantes en el proyecto. Este encuentro es fundamental para el intercambio de saberes, prácticas pedagógicas y divulgación de los avances en los proyectos de oralidad, lectura y escritura que desarrollan los grupos étnicos.

Durante los tres días de trabajo de esta cita educativa y cultural en Corferias se analizan temas como los procesos pedagógicos implicados en la producción textual, así como en la promoción de materiales de lectura y de la 'Colección Semilla' del PNLE. Asimismo, el encuentro será escenario para la apertura y lanzamiento de la Red "Lenguaje, Cultura y Educación".

El paso de 'Gabo' por las instituciones educativas

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341064.html>

La Escuelita Montessori, Escuela Cartagena de Indias y el Colegio San José, entre otros, fueron algunos de los establecimientos educativos donde Gabriel García Márquez estudió en su infancia y juventud.

Debido al reciente fallecimiento de Gabriel García Márquez se han realizado diversidad de artículos y entrevistas sobre la vida, obra e influencias del Nobel; y con base en algunos de esos artículos, se reseña a continuación **cómo las instituciones educativas marcaron la vida del novelista** e impulsaron suEl paso de 'Gabo' por las instituciones educativas.

García Márquez inició sus estudios escolares en Aracataca en la **Escuelita Montessori**, donde aprendió a leer a través de los sonidos, guiado por su profesora Rosa Fergusson Gómez, que seguía la metodología de María Montessori.

En 1938, después de la muerte de su abuelo, Nicolás Ricardo Márquez Mejía, la familia se fue a vivir a Barranquilla. En esta ciudad, 'Gabo' terminó sus estudios de primaria en la **Escuela Cartagena de Indias**. En 1940, regresó a Barranquilla, para iniciar sus estudios de bachillerato en el **Colegio San José**, de la Compañía de Jesús.

En este colegio, influenciado por el ambiente intelectual y promovido por los jesuitas, quienes inmediatamente detectaron su talento para la literatura, García Márquez escribió para *Juventud*, la revista del colegio, en la que narraba sus aventuras e historias. En esa época, los sacerdotes reunían a los estudiantes según su grado, edad y estatura, en grupos llamados Divisiones; durante los dos años que Gabo estudió en el Colegio San José, perteneció a la Segunda División, compuesta por los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato; por esta razón los escritos *Crónica de la Segunda División*, *Instantáneas de la Segunda División*, *Desde un rincón de la Segunda*, *Bobadas mías* y *el verso Crónica de la Segunda División*, están enmarcados en las vivencias e inquietudes juveniles de estos estudiantes de secundaria. el Nobel de literatura debió abandonar el colegio en el año 1941, por cuestiones de salud.

Luego, la vida del escritor dio un giro que determinó aún más su camino hacia el arte de las letras, pues luego de ganar una beca en un concurso en Bogotá, se trasladó a Zipaquirá donde concluyó sus **estudios de bachillerato en el Liceo Nacional de Varones**. En esos 4 años contó con la protección de su profesor Carlos Julio Calderón Hermida y el apoyo del rector del colegio, Carlos Martín.

El Liceo Nacional de Zipaquirá fue el ambiente propicio para que una mente inquieta y creativa como la de Gabriel García Márquez, encontrara eco, dirección y compañía en sus caminos, ya que todos los estudiantes llegaban al plantel gracias a sus capacidades y méritos académicos y, por otro lado, los profesores eran de los más preparados del país, con ideas progresistas y vínculos con personalidades del ámbito cultural como los escritores y poetas Eduardo Carranza y Jorge Rojas, y el músico Guillermo Quevedo, quienes con su visita al liceo **motivaron a 'Gabo'** y a otros de sus compañeros a **participar de la edición y publicación de La Gaceta Literaria**, en la que García Márquez escribía entrevistas, crónicas, cuentos y poesía, bajo el seudónimo de 'Javier Garcés'.

Otro evento importante y determinante en la carrera de 'Gabo' como escritor, que se dio en el ámbito del Liceo Nacional, fue la creación del Grupo Literario de los Trece.

El Nobel se graduó de esta institución el 12 de diciembre de 1946 con excelentes calificaciones. Al año siguiente se matriculó, para complacer a su familia, en la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la **Universidad Nacional de Bogotá**; sin embargo, nunca logró graduarse. Y aunque el escritor colombiano no terminó sus estudios superiores, varias universidades, como la de Columbia en Nueva York, le otorgaron **títulos de Honoris Causa**.

La huella de 'Gabo' en la educación

Así como Gabriel García Márquez fue influenciado por los diferentes ambientes educativos en los que estudió, siendo orientado y motivado por algunos de los maestros que encontró en su camino académico, **el Nobel de literatura ha sido en la educación colombiana una guía y un referente**, no solo por su obra literaria y su actividad como periodista, sino también como uno de los participantes del grupo de los "Diez Sabios", que en 1994 y desde diferentes puntos de vista, ofrecieron al país un documento llamado *Colombia: al filo de la oportunidad*, en el marco del Plan Decenal para la Educación, de ese entonces. **Estas reflexiones y propuestas promovieron cambios en la estructura de la educación del país y, por ende, en la de las instituciones educativas de Colombia.**

Así como cada exalumno recuerda y reconoce la influencia de los establecimientos educativos por los que pasó, el joven Gabito, con su gran talento, registró, generosamente, sus experiencias y ya mayor, influyó en el pensamiento y la educación de los colombianos.

Obtenga su certificado de participación en el 'Foro Maestro Siempre'

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341023.html>

Si usted participó de manera presencial o virtual en el 'Foro Maestro Siempre' que se realizó este 5 de mayo, ingrese al portal Colombia Aprende y descargue su certificado.

En total, 3376 personas asistieron al 'Foro Maestro Siempre', evento que realizó el Ministerio de Educación Nacional el pasado lunes 5 de mayo y que tuvo como objetivos promover en conjunto con las comunidades educativas, la reflexión pedagógica y la motivación por la búsqueda permanente de la excelencia, así como proponer **nuevos Lineamientos de calidad para los programas de formación inicial** de educadores, y presentar el **Sistema Nacional de Formación de Educadores** y sus lineamientos de política.

De los participantes al evento, **527 fueron presenciales y 2849 virtuales**. Entre estos últimos, el Foro contó con la presencia de Estados Unidos, India, Venezuela, Ecuador, España y Argentina. Por Colombia hubo participantes en línea desde Bucaramanga, Cúcuta, Santa Marta, Neiva, Ibagué, Cali, Barranquilla, Medellín y Bogotá, entre otros municipios.