

CARACOL RADIO

## Estudiantes piden investigar supuesta corrupción en Universidad Distrital

<http://www.caracol.com.co/noticias/bogota/estudiantes-piden-investigar-supuesta-corrupcion-en-universidad-distrital/20140506/nota/2210108.aspx>

"Hay grupos de poder que se encargan de despilfarrar dineros que son destinados por el Gobierno Distrital" Hoyos.

**Faiber Hoyos, representante estudiantil**, en diálogo con [Caracol Radio](#) denunció una serie de posibles irregularidades que se estarían presentando y en las cuales estaría implicado el **rector encargado, Roberto Vergara**.

De acuerdo con **Hoyos** en la **Universidad** hay grupos de poder que se encargan de despilfarrar, al parecer, los dineros que son destinados por el **Gobierno Distrital** para el funcionamiento de la institución y además de amañar elecciones para poder cometer los presuntos ilícitos.

“Con la administración concretamos la creación de una mesa de concertación con el propósito de verificar y mejorar el funcionamiento de la **Universidad**”, agregó el **representante estudiantil**.

---

TELESUR TV

## Poema guaraní fue galardonado como el mejor del mundo

<http://www.telesurtv.net/articulos/2014/05/05/poema-guarani-fue-galardonado-como-el-mejor-del-mundo-9565.html>

El poema guaraní Sy, escrito por el paraguayo Cristian David López, ganó el concurso Premio Internacional de Poesía Jovellanos El Mejor Poema del Mundo. El premio será entregado en una ceremonia oficial el próximo 11 de junio en España.

El autor paraguayo **Cristian David López fue galardonado con el Premio Internacional de Poesía Jovellanos El Mejor Poema del Mundo**, reconocimiento que obtuvo **por el poema guaraní Sy (Madre)**.

**Sy fue destacado por su carácter simbólico y universal** dirigido a hombres y mujeres de toda condición y cultura, según valoraron los miembros del jurado. La popularidad de la lengua guaraní se ha extendido a poblaciones no indígenas, en su mayoría, entre Paraguay y Bolivia, y es hablada por más de ocho millones de personas.

“Estoy agradecido a la vida y a la literatura que siempre tiene algo que ofrecerme (...) Y me enorgullece ser justamente uno de los representantes de nuestra tierra. En mis poemas están los ecos de los grandes poetas del Paraguay”, expresó el poeta ganador. La población Guaraní se ubica geográficamente en Paraguay, al noreste de Argentina, sur y suroeste de Brasil, y sureste de Bolivia.

El jurado destacó de forma positiva que el poema haya sido escrito en **la lengua guaraní, que es hablada por más de ocho millones de personas en América latina**. En ese sentido, se resalta el carácter internacional del certamen, creado con el objetivo de difundir los poemas de diferentes lenguas.

Desde más de 40 países se enviaron mil 893 obras al concurso con sede en España y cuyo primer premio es de 2 mil euros (2 mil 700 dólares). Se registraron **21 idiomas en los poemas recibidos**, entre las que destaca el guaraní, aparte de idiomas oficiales.

**La ceremonia de entrega oficial del galardón será el próximo 11 de junio** en el Museo Casa Natal Jovellanos de Gijón (norte de España), que fue creado por Ediciones Nobel especialmente para celebrar el XX Certamen del Premio Internacional de Ensayo Jovellanos.

teleSUR-EFE-UH/fch - FC

---

CABLENOTICIAS

MinEducación: Colombia dejará de educar maestros a distancia

<http://www.cablenoticias.tv/vernoticia.asp?ac=MinEducacion--Colombia-dejara-de-educar-maestros-a-distancia&WPLACA=16134>

María Fernanda Campo, ministra de Educación, anunció este lunes que en un plazo máximo de tres años se podrá en rigor el registro calificado a los programas de licenciatura, que forman a los docentes del país.

Así mismo Campo señaló que las universidades deberán eliminar de sus programas la titulación de docentes a distancia, con el fin de hacer de los estudiantes los mejores profesionales en el país.

**"Hemos visto que la práctica pedagógica es absolutamente vital, el acompañamiento en el aula de clase del docente es muy importante y esto únicamente se puede hacer de manera presencial, así lo tienes establecido la**

mejores universidades y las mejores facultades del mundo", aseguró la ministra.

---

EL TIEMPO

## Para ser maestro habrá que estudiar 5 años y saber inglés

[http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/pondran-en-cintura-a-programas-que-forman-a-docentes-en-el-pais\\_13936160-4](http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/pondran-en-cintura-a-programas-que-forman-a-docentes-en-el-pais_13936160-4)

**Mineducación impondrá nuevas condiciones a programas que forman maestros, para mejorar su calidad.**

Las carreras de formación de maestros del país, conocidas como licenciaturas, **tendrán una duración obligatoria de cinco años** (que se podrán extender si se opta por una doble titulación o maestría). Hoy no todas tienen esa duración.

Esta es una de las exigencias que impondrá el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de los profesores del país.

Entre los cambios también están **que las prácticas docentes deberán empezar a partir del tercer semestre, que todos los maestros deberán dominar el inglés y que se deberán aplicar la investigación y las TIC** (tecnologías de la información y las comunicaciones) dentro de las estrategias pedagógicas.

El anuncio lo hizo la ministra de Educación, María Fernanda Campo, durante el Foro Maestro Siempre, el cual se llevó a cabo en Bogotá este lunes.

De acuerdo con Campo, los cambios que están enmarcados en el documento 'Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación' deberán ser aplicados a aquellas licenciaturas que quieran obtener o renovar su registro calificado (es decir, la autorización para seguir funcionando), en un plazo no mayor a tres años.

La Ministra agregó que se contemplan, además, incentivos para vincular a la carrera docente a los mejores bachilleres de Colombia, como el que ya está en marcha y que otorga créditos 100 por ciento condonables a quienes finalicen satisfactoriamente sus estudios.

“Somos conscientes de que el papel de los maestros es determinante para tener una educación de calidad; por eso estamos tomando todas estas medidas, para que en el futuro podamos decir que tenemos los mejores maestros”, aseguró Campo.

Según datos del Ministerio, el país cuenta hoy con 781 programas de educación en todos los niveles, de los cuales 430 son licenciaturas; de estos, solo el 16 por ciento cuenta con la acreditación de alta calidad.

Del total de las licenciaturas, 47 corresponden a programas que se imparten a distancia y ocho, a virtuales, los cuales deberán pasar a ser presenciales y optar por el registro calificado, o de lo contrario serán cancelados.

Otra de las acciones que tomara el Ministerio será la creación de una nueva Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Conaces), que se ocupará específicamente de la evaluación de los programas de ciencias de la educación y que vigilará el cumplimiento de los lineamientos mencionados.

**Análisis recientes sobre la calidad docente en el país muestran que a esta carrera ingresan estudiantes con los peores resultados, y los egresados presentan siempre los desempeños más bajos.**

VIDA DE HOY

---

EL ESPECTADOR

## Prohibido educar maestros a distancia

Mineducación modificará la manera en que son formados los profesores del país.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/prohibido-educar-maestros-distancia-articulo-490614>

De la calidad de los maestros dependerá la calidad de los alumnos y de las sociedades futuras. Esta es una conclusión a la que han llegado los expertos del mundo al preguntarles cuál debe ser en primer paso para transformar modelos educativos atrasados, como el colombiano.

Partiendo de este diagnóstico y luego de formular durante dos años una nueva política pública de educación docente, el Ministerio de Educación decidió crear el nuevo Sistema Nacional de Formación de Educadores. La iniciativa fue presentada ayer en la Universidad Javeriana de Bogotá, durante el Foro Maestro Siempre.

“Este sistema entregará las directrices necesarias para orientar la formación de los docentes del país. Reconocemos que necesitamos un cambio, que en las pruebas Saber Pro los estudiantes de pedagogía tienen los resultados más bajos de todas las carreras. De las 439 licenciaturas que ofrece el sistema educativo colombiano sólo el 16% cuenta con acreditación de alta calidad. Estamos ante una realidad muy sencilla: si no tenemos maestros de calidad, no tendremos estudiantes de calidad”, dijo la Ministra durante la apertura del evento.

Según explicó la ministra Campo se vendrán cambios estructurales para las facultades de educación. Los planes de estudios en los programas de pedagogía pasarán de durar cuatro años a cinco. En ese ciclo de estudios, que ahora intentará enfocarse más hacia la práctica, a los futuros maestros se les exigirá desde el tercer semestre tener presencia en las escuelas con actividades supervisadas por maestros tutores y al terminar la carrera deberán contar con un nivel de inglés intermedio (categoría B1).

La idea de que los planes de estudio en pedagogía se extiendan un año más es que los estudiantes puedan inscribirse en programas de doble titulación que, según la ministra Campo, serán promovidos por el Gobierno. De esta manera un futuro profesor de ciencias podría graduarse como biólogo y como pedagogo.

Pero quizá uno de los puntos que generará polémica en algunas instituciones educativas es que el Ministerio anunció que se terminarán los programas de pedagogía semi presenciales y a distancia.

“Nuestros maestros tienen que formarse en el aula porque es allí donde aprenderán a aplicar estrategias innovadoras de educación; no es posible educar maestros de alta calidad a distancia y en el país existen 55 licenciaturas que se ofrecen bajo esta modalidad”, dijo la Ministra

Las universidades tendrán tres años para asumir estos lineamientos porque después de este plazo el Ministerio no renovará sus registros calificados de los programas de pedagogía que no estén adaptados.

En el caso de las escuelas Normales, la ministra Campo anunció que no tendrán que acogerse a los cambios propuestos a las facultades de educación porque apenas se iniciará un diagnóstico de las 137 instituciones, liderado por expertos nacionales, para saber qué lineamientos tendrán que modificarse en estos programas que le entregan al país muchos maestros rurales.

El Ministerio les recordó a los bachilleres que están interesados en estudiar pedagogía que podrán concursar en el programa de condonación del costo total de sus carreras que ofrece el Icetex a los mejores estudiantes del país. Además anunció que trabaja en la firma de un nuevo convenio que permitirá financiarles a los maestros de las licenciaturas estudios de posgrado en Educación.

[acuevas@elespectador.com](mailto:acuevas@elespectador.com)

---

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Lineamientos para los programas de formación inicial de maestros, el camino hacia la excelencia educativa

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340968.html>

*Duración de programas, fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, impulso a la investigación, aprendizaje de una segunda lengua, modalidad presencial y uso de las TIC, son los aspectos que establecen los nuevos lineamientos presentados este lunes, en el 'Foro Maestro Siempre'.*

"Hoy nos enfrentamos a aulas del siglo XIX, con docentes del siglo XX y estudiantes del siglo XXI", con estas palabras la viceministra de Educación Superior, Patricia Martínez, inició la presentación de los **'Nuevos Lineamientos para los programas de formación inicial de formadores'**, durante el 'Foro Maestro Siempre', evento que tuvo lugar este lunes en las instalaciones de la Pontificia Universidad Javeriana.

En su intervención, la Viceministra señaló que **la calidad de la educación de un país está íntimamente ligada con la calidad de sus maestros** y que por esta razón, dentro de toda la estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación se ha venido trabajando intensamente para mejorar la formación inicial, teniendo en cuenta que los programas de licenciatura son los que forman a los futuros maestros de Colombia.

"Hoy, después de cerca de dos años de trabajo con el sector y con expertos nacionales e internacionales hemos dado a conocer al país los nuevos lineamientos que deberán tener los programas de licenciatura a nivel nacional. **Estos nuevos lineamientos contemplan unos estándares muy altos en materia de calidad de tal manera que podamos tener los mejores maestros que necesita Colombia**".

Dentro de este contexto, Martínez expresó que **las tareas tradicionales de los maestros se han diversificado**, que el aprendizaje ya no se encierra exclusivamente en las aulas, que los espacios de aprendizaje se han extendido y que hay una nueva visión de tiempo y espacio entre los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## ¿Qué proponen los nuevos lineamientos?

En primer lugar, en materia de duración de las licenciaturas. En Colombia, estas licenciaturas tienen una duración de 4 años y **sobre la base de mejores prácticas, las licenciaturas tendrán una duración de 5 años**. Estos programas deberán ser altamente flexibles y co-terminales, para que en 5 años un estudiante pueda sacar su título de pregrado en aquella área del conocimiento donde tiene su fortaleza, pero adicionalmente, su título también como pedagogo. Otra opción que se plantea es que en estos 5 años pueda optar por **obtener su título de pregrado, pero también pueda cursar un año de maestría**.

En segundo lugar, se deben **fortalecer las prácticas pedagógicas**, pues estas prácticas son determinantes en el aprendizaje de un estudiante. Actualmente, en las facultades de educación, las licenciaturas comienzan sus prácticas pedagógicas en el último año. **Los nuevos lineamientos prevén que se comiencen a partir del tercer semestre.**

Otro lineamiento tiene que ver con **investigación pedagógica**. Con esto se busca lograr que los estudiantes que están adelantando sus procesos de formación desarrollen programas de investigación alrededor de la educación, con el acompañamiento de los docentes, es decir, **que haya un acompañamiento muy fuerte de los formadores para sus propios estudiantes**, en lo que tiene que ver con investigación pedagógica.

También se establece de manera obligatoria que los estudiantes que terminan su programa, salgan con un buen nivel en el aprendizaje de una segunda lengua. **Todos los maestros hacia el futuro deberán terminar sus estudios de licenciatura con un nivel B1 en inglés**, de acuerdo con el Marco Común Europeo; y **para aquellos que van a ser maestros de inglés, su nivel será C1**, es decir un usuario completamente competitivo.

En términos de modalidades, hoy se cuenta con licenciaturas en todas las modalidades: presencial, semipresencial, virtual y a distancia. Los nuevos lineamientos contemplan que **todas las licenciaturas deberán ser ofrecidas de manera totalmente presencial**, pues en la práctica pedagógica es vital el acompañamiento en el aula de clase del docente al estudiante.

Por último, el uso de las TIC se considera como un instrumento en los procesos formativos. Los nuevos lineamientos indican que el uso de las nuevas tecnologías debe ser considerado como mediador pedagógico, es decir, que **a través de las TIC, los maestros sean capaces de transformar los currículos y los aprendizajes**, pues los niños y los jóvenes aprenden de manera diferente.

"El reto de la calidad de programas de educación es enorme: **de 781 programas 437 son licenciaturas; de las 32 Instituciones de Educación Superior (IES) acreditadas institucionalmente, 20 ofrecen programas de educación** y estas 20 instituciones ofrecen 146 programas de licenciatura, de los cuales sólo 41 están acreditados", explicó la Viceministra, al tiempo que indicó que de 7 doctorados solo 1 está acreditado y de 54 maestrías, una cuenta con acreditación.

Martínez también recordó que las facultades de educación fueron pioneras en la acreditación y son ahora pioneras para recuperar el sentido del Registro Calificado como paso previo a la acreditación y llevar el sistema de educación colombiano a través de la acreditación a niveles de excelencia. "Ahora queremos **involucrar las pruebas Saber Pro como parte del Registro Calificado** para conocer qué tan bien preparados salen los egresados de estos programas. Esto hace parte de las nuevas características que deberán cumplir los programas de licenciatura para que le sea renovado su registro", sostuvo.

Los lineamientos presentados este lunes fueron construidos por el Ministerio de Educación, facultades de educación, la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores (Asonen), la

Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Conaces), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y el ICFES. **Este documento será sometido a socialización en las mesas regionales de Ascofade que se desarrollarán durante el mes de mayo** y se espera poder entregar al país la versión final documento a finales del presente mes.

Al finalizar su presentación, la Viceministra enfatizó que **"el maestro del siglo XXI es un maestro líder, capaz de formar personas libres y responsables que conviven en paz, promueve en sus estudiantes el aprendizaje autónomo, enseña a pensar y a formar criterio, usa estrategias pedagógicas efectivas, enseña en contexto, investiga, innova, usa las TIC, está conectado con el mundo y es miembro activo de una comunidad de aprendizaje, porque la formación del maestro es para toda la vida y requiere actualizaciones permanentes"**.

### **Lo que viene**

- 14 de mayo: Mesas regionales para discutir los lineamientos de calidad para los programas de educación. (Capítulo Caribe Ascofade Cartagena - Universidad de Cartagena) y (Capítulo Suroccidente Ascofade Popayán - Universidad del Cauca).
- 15 de mayo: Mesas regionales (Capítulo Nororiente Ascofade Bucaramanga - Universidad Industrial de Santander).
- 19 de mayo: Mesas regionales (Capítulo Eje Cafetero Ascofade Pereira - Universidad Tecnológica de Pereira).
- 22 de mayo: (Capítulo Suroriente Ascofade Neiva - Universidad Surcolombiana).
- 26 de mayo. (Capítulo Antioquia - Chocó Ascofade Medellín - Universidad de Antioquia).

## **"La calidad en la educación depende directamente de la calidad de los profesores, los educadores y los currículos", Clare Kosnik**

<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340967.html>

*En el marco del Foro Maestro Siempre, que tuvo lugar el día de hoy en Bogotá, los invitados de la conferencia magistral Clive Beck y Clare Kosnik compartieron con los asistentes los resultados de su estudio acerca de la formación docente, las claves en la educación y los aspectos fundamentales de la educación inicial.*

El intercambio de experiencias significativas que contribuyan a mejorar los estándares de calidad educativa y den una visión amplia acerca los roles del docente como actor fundamental en los procesos de formación de estudiantes y comunidades fue uno de los temas fundamentales que se desarrollaron en el marco del **'Foro Maestro Siempre', espacio de reconocimiento y exaltación a los méritos de los que diariamente se dedican**

**a esta labor de educar, enseñar y formar.**

En este sentido, y con el ánimo de presentar resultados de los estudios docentes que se han realizado en los países que destacan sus sistemas educativos a nivel internacional, los docentes del *Ontario Institute for Studies in Education (OISE)* de la Universidad de Toronto, **Clive Beck y Clare Kosnik, fueron los encargados de presentar la conferencia magistral 'Prioridades en la educación: los siete elementos clave de la formación inicial'**, un recorrido por los aspectos relevantes que deben tener los docentes para ofrecer contenidos novedosos, impactantes, específicos y de alta calidad, no solo hacia sus estudiantes sino en la **retroalimentación y enseñanza a otros docentes para su formación constante** y que complementa sus currículos.

En sus dos intervenciones, los expertos canadienses presentaron ante la comunidad educativa un vistazo sobre cómo es y cómo se estructura la educación en países como Canadá, Estados Unidos, Reino Unido y Australia, todos modelos de calidad educativa del orden internacional, a través del rol docente y la importancia de éste dentro de una comunidad de aprendizaje, además de las nuevas estrategias dinamizadoras de la educación no formal.

### **7 elementos clave en la formación docente**

Luego de realizar un estudio al interior del OISE sobre la calidad docente, el profesor y PhD en filosofía, Clive Beck, llegó a la conclusión de que **los procesos informales de aprendizaje son una fuente de conocimiento que enriquece en gran medida la calidad educativa**; estos procesos informales están dados en experimentación y observación a los estudiantes al interior de las aulas de clase, pues ellos también son una fuente fundamental y un medidor del funcionamiento de las prácticas académicas; adicionalmente, el poder compartir experiencias con otros docentes también fundamenta un aspecto esencial de la formación informal.

Adicional a esto, otros factores que influyen de manera positiva en los procesos informales son una estrategia efectiva de enseñanza, la planeación adecuada de los programas, la integración de contenidos, la individualización del aprendizaje, el uso efectivo de las nuevas tecnología de la educación, **la construcción de una comunidad de aula que mejore la relación, en doble vía, docente - estudiante** y la aplicación de métodos de evaluación efectivas y factibles que sean marcadores de calidad y opciones constantes de mejora.

Otros de los hallazgos que se encontraron en este estudio, son el que los docentes actualmente están asumiendo un rol mucho más participativo al interior de las aulas y en general con sus pares, aspecto que favorece el intercambio de saberes; los docentes están estableciendo metas y objetivos mucho más claros para el desarrollo de sus programas académicos, generando currículos mucho más efectivos y que amplían el espectro educativo y, finalmente, los docentes de hoy exigen un conocimiento mucho más extenso, no solo de su área de enseñanza, sino de múltiples materias que conformen un docente multidisciplinar.

"Los profesores en nuestro estudio se mostraron en su mayoría impactados por las decisiones que tenían que tomar al interior de las aulas, ellos pensaron que esto sería un proceso gradual donde se cambiarían los conceptos antiguos, se cambiaría la educación basada exclusivamente en los libros de texto, pero se dieron cuenta de que **las nuevas dinámicas les exigían asumir nuevos retos mucho más participativos y de interacción con sus estudiantes**, allí radica gran parte de este nuevo cambio que debemos empezar a implementar", manifestó Beck en el marco de su presentación.

Basado en estos hallazgos, el profesor Beck estableció **las siete prioridades para una formación inicial a maestros efectiva** y que permita incorporar cada instante más y mejores contenidos retroalimentados:

- Planificación del programa: en este aspecto es importante tener en cuenta factores tales como la relevancia, la priorización de contenidos, la articulación alrededor de ideas principales, la personalización y la construcción conjunta de objetivos rector-docente-estudiante.
- Evaluación y seguimiento a los estudiantes: hay que plantear sistemas de evaluación personalizados a los docentes, viables, que tengan en cuenta los aspectos humanos e intelectuales y que no se basen exclusivamente en pruebas.
- La organización del aula de clase y de la comunidad: debe tenerse en cuenta la complejidad de las relaciones académicas que se deben establecer al interior de los salones y que contribuyan a la creación de una comunidad que vaya más allá del docente y alumno.
- Educación inclusiva: aspecto vital de la educación moderna, que cierre las brechas de inequidad y que de más y mejores oportunidades a todos.
- Contenido y pedagogía: dentro de esta prioridad es importante tener en cuenta la apropiación del área del conocimiento, la preparación para posterior aprendizaje y objetivos más amplios a través del conocimiento de nuevas áreas.
- Identidad profesional: el docente entendido como un aprendiz activo, un experto, un agente en la toma de decisiones, un dinamizador entre la vida laboral y la personal, un experimentador de nuevos énfasis educativos y cómo enseñarlos.
- Visión para la enseñanza de objetivos: este aspecto abarca la comprensión del mundo real, la preparación del lugar de trabajo, el desarrollo social, el desarrollo personal y sobre todo, el amor por el aprendizaje y la enseñanza.

Estas siete claves son fundamentales en la generación de nuevas dinámicas académicas que construyen día a día una educación de calidad y aportan elementos fundamentales que mejoran la labor docente y sus relaciones con otros docentes, con formadores de docentes y con estudiantes.

### **Cuatro esferas del conocimiento básicas para las siete prioridades**

"Es razonable asumir que la calidad de los programas de licenciaturas depende de los docentes de estos programas. No obstante, en casi ningún lugar, se le presta atención a lo que estos docentes deben saber y deben saber hacer", con esta frase, Clare Konsik, docente del OISE, y compañera en el estudio de evaluación a docentes aplicado por el profesor Beck, inició su intervención de **cómo hacer efectivas las siete prioridades de la**

**educación inicial docente y destacó la labor fundamental que deben asumir los educadores de profesores**, pues no es igual enseñar a un estudiante que abre su mente al conocimiento nuevo, que a alguien que debe complementar sus aprendizajes para ofrecer mejores prácticas de aula y ser mejor docente y ser humano.

Para dar completa aplicabilidad a estos siete conceptos de formación docente, la PhD Konsik plantea cuatro esferas del conocimiento que son la base para la **planeación de una enseñanza que va más allá del aula de clase**:

- Conocimiento sobre investigación: la investigación fortalece y enriquece las prácticas de aprendizaje de docentes, la lectura dedicada de un libro, de artículos académicos y pedagógicos y realizar investigaciones a profundidad, no solo son fuente de aprendizaje personal sino que también hacen del docente intelectualmente curioso.
- Conocimiento de pedagogías y metodologías para la enseñanza en Educación Superior: debe existir una articulación entre la teoría y la práctica. Un docente no puede simplemente replicar su práctica como docente de básica y media en un contexto universitario, ya que no hay una aplicación directa de las habilidades y estrategias que aplican para la enseñanza a niños a aquellas de que aplican a la enseñanza para adultos.
- Conocimiento de los procesos de lectoescritura y su enseñanza: las áreas de contenido deben considerarse de forma independiente, dado que cada disciplina implica requisitos diferentes para los formadores de docentes
- Conocimiento de las iniciativas del gobierno y de las instituciones educativas: el docente debe conocer ampliamente su entorno, su presente, su actualidad, solo así logra incorporarse a un mundo exigente de agentes globalizados que manejen varios temas.

Así mismo, y como elemento anexo a estas cuatro esferas, la docente Konsik plantea un quinto elemento para la aplicación de estas estrategias para educar a profesores, **esta está relacionada con el conocimiento de los problemas sociales**, pues cada realidad y cada escenario requiere un manejo específico de las situaciones étnicas, culturales, educativas y políticas.

Esta conferencia magistral culminó con las apreciaciones y comentarios de el ex Ministro de Educación, Jaime Niño Diez, y la viceministra de Educación Superior, Patricia Martínez Barrios, quienes manifestaron la importancia de estos elementos como ejes fundamentales en la generación de nuevos escenarios de aprendizaje de docentes y el mejoramiento de las prácticas de aula.

**"Maestros que reflexionen y mejoren sus prácticas de aulas", viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media, Julio Alandete Arroyo**

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340969.html>

*En el marco del 'Foro Maestro Siempre', que tuvo lugar este lunes en Bogotá, expertos debatieron sobre los logros y retos para la formación continua de docentes.*

"Maestros que reflexionen y mejoren sus prácticas de aulas", Viceministro Julio Alandete

"El Ministerio de Educación Nacional está trabajando en un sistema que incluye los **componentes de formación inicial, formación avanzada y formación en el ejercicio de los docentes** a través del Programa 'Todos a Aprender', el Plan Nacional de Lectura y Escritura 'Leer es mi Cuento' y el Proyecto de Educación Rural", manifestó el viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media, Julio Salvador Alandete en el panel 'Logros y retos para la formación continua de docentes' que se llevó a cabo en el marco del 'Foro Maestro Siempre' que se realizó en Bogotá este lunes 5 de mayo.

El panel contó, además, con la presencia de Leonor Jaramillo de Certain, presidenta de la Asociación Colombiana de Facultrades de Educación (Ascofade); Alfonso Tamayo, representante de Fecode; María Aracelly López Gil, secretaria de Educación de Caldas y como comentarista, Mireya González, coordinadora del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa de la OEI.

Jaramillo de Certain comentó que **los maestros se deben formar en facultades de educación y estas escuelas** deben centrarse no solo en la docencia, sino en desarrollar programas de capacitación y enfocarse en la investigación, basados en proyectos que cuenten con tiempo y recursos suficientes.

"El maestro debe hacer cambios sustanciales en la manera cómo piensa, hoy los educadores no deben ser como fuimos formados nosotros. Ese tipo de reflexión debe hacerse desde las universidades y de quienes están formando a los docentes ¿Cómo motivar a los maestros de las escuelas en las temáticas de formación continuas?", concluyó la Presidenta de Ascofade.

Por su parte, el asesor de Fecode, Alfonso Tamayo, manifestó que "es necesario 'evaluar el concepto de evaluación' e identidad del docente. ¿De qué maestro estamos hablando?, ¿cuál es el maestro que quieren las pruebas? Debemos tener claro que **estamos pensando en el maestro colombiano de situaciones difíciles**. La mejor manera es analizar y hacer propuestas de nuestra experiencia como maestros.

La secretaria de Educación de Caldas expresó que **si no tenemos maestros capacitados, con vocación, devoción y pasión, no vamos a transformar el sistema educativo** y mencionó que las escuelas normales y la facultades de educación deben enseñar la inteligencia emocional para entender qué es lo que necesita el estudiante y pensar cuáles son sus roles en la escuela, en el aula y en la comunidad educativa.

Mientras tanto, el viceministro Alandete concluyó que, desde el Gobierno Nacional, **los retos están en acompañar a estos docentes para que puedan tener una interacción con la comunidad educativa, para que reflexionen y mejoren sus prácticas de aulas a**

través de los programas que se adelantan desde el MinEducación, a través del componente de formación situada que viene acompañando a más de 88 mil docentes en el país.

## Maestro, sinónimo de inspiración para las nuevas generaciones

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340958.html>

*El rol de los docentes como gestor de niños y jóvenes amantes de la enseñanza fue una de las temáticas analizadas este lunes por la prestigiosa docente de Estados Unidos Pearl Arredondo.*

Maestro, sinónimo de inspiración para las nuevas generaciones

Un maestro que inspira es **un educador que puede cambiar la vida de sus estudiantes**. Con este mensaje para los docentes reunidos en Bogotá en el '**Foro Maestro Siempre**', la experta en educación **Pearl Arredondo**, compartió su experiencia como estudiante y maestra al hablar de su rol transformador.

Esta docente, fundadora del **Instituto San Frenando para la Aplicación de Educación Media de San Fernando** (California, Estados Unidos), indicó cómo el rol educativo es una labor que viene de la inspiración y es inspiradora para los niños y jóvenes. Como una de las maestras más destacadas en Norteamérica resaltó que la expectativa que tiene sobre sus estudiantes son determinantes para perfilarse como un maestro de gran influencia en sus alumnos.

"Como maestros **tenemos la responsabilidad de transformar vidas** y para esto no podemos esperar. **Nuestro papel es determinante** para transformar la educación de los niños y jóvenes y debe comenzar ya", señaló la docente.

"La docencia es **una labor de reinversión**, de mejorar cada día, de adaptarse a los **nuevos retos que sus alumnos y el mismo entorno educativo establecen**", afirmó, enfatizando que del maestro, su formación, experiencia, aprendizajes y motivación, son vitales para transmitir las ganas de aprender en los más pequeños.

El rol docente se potencia y las realidades y herramientas que brindan las nuevas tecnologías, afirmó, van de la mano con la dinámica transformadora del maestro. "El docente **es ahora un individuo tecnológico cuyas herramientas rompen barreras**. Ya sobrepasan, por ejemplo, las barreras del idioma y de la geografía", añadió Arredondo, quien como educadora y fundadora de un instituto que es referente en la formación jóvenes líderes fue nombrada este año **Mujer del Año en California** y ganadora del **Premio Maestra Inspiradora en Los Angeles**.

El docente, puntualizó, es también un detector de las fortalezas y debilidades de los aprendizajes de los estudiantes, un diagnóstico que debe conocer a tiempo y no cuando las

evidencias han progresado. Su presencia, igualmente, debe ser constante. **"Los maestros generan confianza** y como en la experiencia que tuve con mis profesores, me brindaron su apoyo para mejorar mi desempeño y fortalecer mi determinación para enseñar a una nueva generación. **Quienes me educaron me inspiraron"**.

## **Expertos analizaron los retos que se tienen en la formación inicial de docentes**

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340965.html>

*Priorizar la investigación sobre las prácticas pedagógicas, la incorporación del inglés como segundo idioma y la importancia del saber pedagógico y didáctico, fueron algunos de los aspectos que se trataron para mejorar la formación inicial de los maestros, en el marco del 'Foro Maestro Siempre'.*

En el marco del 'Foro Maestro Siempre' que se realizó este lunes en Bogotá, se desarrolló el panel los 'Retos para la formación inicial de docentes', en el que participaron Juana Hoyos del Ministerio de Educación; Carlos Gaitán, de la Universidad Javeriana; Martha Azucena de Asonen y Rafael Rodríguez por parte de Ascofade.

En este espacio de conversación se destacaron varios aspectos para que el proceso de formación en licenciatura de los estudiantes sea el más óptimo.

La directora de Calidad de Educación Superior del Ministerio, Juana Hoyos, afirmó que debe haber en primera instancia un sentido de pertenencia y compromiso con la profesión en aquellos que decidieron escoger la enseñanza como su proyecto de vida. Asimismo, destacó que el maestro siempre debe estar aprendiendo, pues es "una profesión de alto impacto en la sociedad".

De otro lado, indicó que es necesario incorporar en los planes de estudio de los programas de licenciatura los Estándares Básicos de Competencias que las facultades de educación ayudaron a formular, así como utilizar los resultados de las pruebas estandarizadas tipo ICFES y similares (PISA, SERCE, LLESE, AHELO, etc.), con el fin de mejorar los indicadores de selección, las prácticas y el fortalecimiento de sus programas.

Hoyos manifestó además, la importancia de priorizar la investigación sobre las prácticas pedagógicas para el mejoramiento, la eficiencia y eficacia de la práctica misma y la incorporación del inglés como segundo idioma.

Por último, resaltó que se deben compartir y publicar las buenas prácticas y experiencias exitosas de los docentes en los ambientes de aprendizaje, como en publicaciones que circulen virtual y físicamente.

Por su parte, Carlos Gaitán de la facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, mencionó cuatro retos para la formación inicial de los docentes:

- Cómo formarse en las competencias propias de la educación para adquirir el saber pedagógico y didáctico.
- El saber específico, para lo cual se necesita una formación disciplinar y el dominio de didácticas específicas..
- El fomento de una actitud investigativa en el docente.
- Práctica profesional y las competencias a formarse en los educadores.

En otro aspecto, Martha Azucena, de la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores (Asonen) quien también participó en el panel, se refirió a la importancia de crear prácticas en los docentes que los preparen para la vida, para que salgan diferentes y transformados de su proceso de formación. Lo anterior lo denominó como 'prácticas del ciudadano de sí'. Igualmente, resaltó que la conversación es un asunto fundamental en la formación del maestro, que va acompañado de la escritura.

Finalmente, Rafael Rodríguez de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade) planteó cinco retos que se afrontan en la formación inicial del docente:

- Evolución histórica de la formación de maestros.
- El contexto de la formación de maestros
- La fundamentación de la formación de maestros
- Las instituciones formadoras de maestros
- La construcción de políticas de formación de maestros

Sobre el primer punto, según Rodríguez "debe abordarse este reto desde el sentido de la significación del maestro y su integración como un ser cultural y social". Respecto al segundo reto, Rafael hace referencia al énfasis en el trabajo de aula y la realización de estudios de contextualización de los maestros.

En cuanto al tercer aspecto, destacó la importancia de enfocar las políticas públicas de formación de maestros en la formación inicial en la práctica pedagógica, la investigación, en la sistematización del servicio magisterial, la práctica social, la evaluación y las mejoras salariales. Sobre el cuarto indicador, aseguró que es necesaria "una formación de los maestros que reconozca la profesionalización, la continuidad y sistematización de la labor del maestro".

Y por último, en el quinto reto, destacó la necesidad del "trabajo metodológico de real participación donde los actores sean identificados según su rol, su campo de dominio de actuación, de tal manera que los análisis estén de acuerdo con sus expectativas y el contexto en el cual se movilizan.

---