



## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



# Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora

Las últimas pruebas Saber 3°, 5° y 9° indican que hay pocos progresos en comprensión de textos.



Foto: Archivo / EL TIEMPO

El puntaje promedio de las tres pruebas quedó entre 300 y 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos.

Pese a los esfuerzos del Gobierno para elevar el nivel educativo de los colombianos, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje.

Así lo demuestran los resultados de las pruebas Saber 3.°, 5.° y 9.°, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) el año pasado a todos los estudiantes de esos grados ( de entre 8 y 14 años) en colegios públicos y privados del país, y cuyos resultados fueron conocidos por EL TIEMPO.

En ellos se evidencia que, además de que el promedio nacional bajó con respecto al año pasado, la cantidad de estudiantes entre los mejores niveles de desempeño no aumentó como se esperaba.

Las cifras representan el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal y dicen que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos es apenas aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos.



**¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!**





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



Según las tablas de clasificación en niveles de desempeño que maneja el Icfes, este promedio está en el tope del nivel mínimo y no alcanza a llegar al satisfactorio. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes del país apenas son capaces de comprender y explicar los elementos de la estructura cohesiva a nivel de oraciones y párrafos de textos cortos, explicativos o informativos.

El psicólogo y director del Instituto Alberto Merani, Miguel de Zubiría, explica que estos bajos niveles de comprensión lectora tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes en otras materias, “porque si no saben leer, no podrán entender, por ejemplo, los problemas matemáticos y las explicaciones de otras clases”.

Ximena Dueñas, directora del Icfes, dice que en test como las pruebas Saber se debe leer más en clave de niveles de desempeño, es decir, del porcentaje de niños que presentaron la prueba y se ubicaron en los dos grupos de mejor desempeño. Con respecto al 2012 y 2013, hubo mejores resultados en este indicador. La directora del Icfes reconoció que la mayor preocupación recae sobre la lentitud con la que se está progresando.

“Si seguimos mejorando tan lentamente –señala–, la brecha con respecto a los países que puntúan en exámenes internacionales seguirá aumentando, por lo que se hace necesario que demos un salto de calidad que nos permita impactar en el corto plazo a todos esos niños que son los que, por ejemplo, presentarán las Pisa en el 2024”.

Luis Enrique García de Brigard, viceministro de Educación Básica, explica que desde esa cartera también se están tomando medidas. “La primera acción es la implementación de la jornada única en todo el país, que ya está en curso y con la que estamos convencidos de que aprovecharemos las horas adicionales de clase que les dictemos a los estudiantes en materias productivas, como el español, para elevar los niveles de calidad”, dijo García.

El 25 de marzo, anunció, se lanzará el Índice de Calidad de la Educación, que permitirá que cada colegio implemente los planes puntuales que necesite para mejorar en la formación de sus estudiantes.

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/compreesion-de-lectura-de-los-estudiantes-colombianos-/15283357>



**¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!**





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



# El drama de estudiar a punta de 'pico y placa'

Aunque se contrataron los maestros, los alumnos de un colegio en Soacha están yendo solo dos días.



Foto: Héctor Fabio Zamora / EL TIEMPO

El colegio La Despensa se ubica en la Ciudad Verde.

Hoy será el segundo día de la semana en el que el hijo de Lucero Velásquez Chísica asista a clases. Llevaba dos semanas queriendo conocer su nuevo colegio, pero como a otros estudiantes de la institución educativa La Despensa en Ciudad Verde, un sector al norte de Soacha, le tocó acomodarse al sistema de 'pico y placa' para estudiar.

Con la frustración de toda mamá, que se preocupa por dejar a sus hijos solos en casa cuando sale a trabajar, Lucero registró con su celular la cartelera que le explicaba que lunes y miércoles asistirían los estudiantes de sexto y séptimo; y los martes y jueves, noveno y octavo. Su hijo comenzaba en ese grado y el otro menor, empieza este año en quinto de primaria.

La decisión de cambiarlos de colegio no fue fácil, pero era su única opción. "Mis hijos estudiaban en Bosa, pero no tenía para más. No podía pagarles los cuatro pasajes en bus para que llegaran hasta la casa", comenta Velásquez.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015

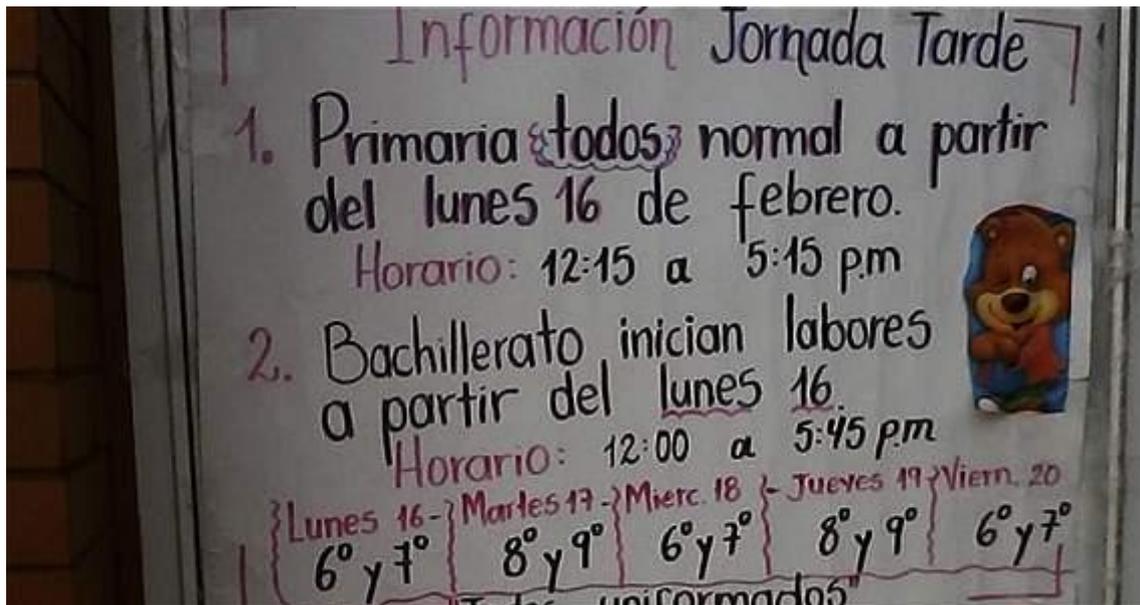


También le preocupaba los recorridos que tenían que hacer en horas de la noche por el barrio San José de Bosa de regreso a casa. Consiguió un cupo en la recién inaugurada institución de la ciudadela, y pensó que con el nuevo edificio las cosas iban a cambiar.

“Cuando el colegio funcionaba en la sede del Minuto de Dios pasaba lo mismo. Lo del ‘pico y placa’ venía como desde hace tres años”, agrega.

Sin embargo, su sorpresa fue descubrir que aunque ya se dispone de amplias instalaciones para los niños y adolescentes, los profesores aún no han llegado. La semana pasada miembros de la comunidad de Ciudad Verde ya habían reclamado ante la Alcaldía de Soacha esta situación.

“Cómo va a mejorar la educación en el país si los niños ni siquiera pueden ir una semana entera”, preguntaban los padres. A finales de la semana pasada, la Administración local anunció que 44 nuevos profesores se habían nombrado para las 21 instituciones oficiales.



Con esta cartelera se informaba a los padres de familia cómo sería el horario de ‘pico y placa’ para esta semana. Foto: Archivo particular.

En el caso de La Despensa, según el secretario de Educación del municipio Abel Suárez, se habían solicitado 70 profesores para las tres sedes.

De acuerdo con Suárez, ya 61 profesores deben estar desempeñándose en sus funciones. “Faltan cuatro para que terminen el proceso de nombramiento y otros cinco no los hemos podido conseguir, porque no hay profesores con el perfil”, asegura. Para el área de física aún falta un profesor, para matemáticas, dos y para inglés, tres.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



“La falta de nueve se puede superar con horas extras y no tener que seguir con el sistema de ‘pico y placa’ ”, explicó Suárez, para quien esta decisión de estudiar por días es “una estrategia pedagógica para que estudiantes y padres no se sintieran por fuera del sistema educativo”.

El funcionario investigará la decisión de la rectoría de continuar con el sistema. EL TIEMPO intentó comunicarse con la rectora de la institución, pero aseguraron que sobre el caso solo se pronunciaría la Administración municipal.

El Ministerio de Educación le aprobó a Soacha 159 plazas para maestros el año anterior. Después de hacer el diagnóstico con las instituciones educativas, se determinó que solo se necesitan 76.

El resto de cupos se tendrá de reserva para cuando empiece a funcionar el nuevo colegio de Ciudad Verde en el mes de junio. “Esperamos que no pase lo mismo y que los estudiantes no tengan por qué empezar por días”, concluyó Lucero Velásquez, una de las madres afectadas.

<http://www.eltiempo.com/bogota/estudiantes-de-soacha-asisten-al-colegio-con-pico-y-placa/15268799>

## Colciencias improvisó con “Es tiempo de volver”

El intento de la institución por repatriar a Colombia a científicos de alto nivel terminó opacado por la falta de planeación.

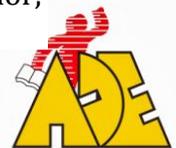


*En diciembre de 2013 Colciencias lanzó en Boston (EE.UU.) el programa de repatriación de científicos. XploreHealth*

Por los corredores de las universidades —y del propio Colciencias— se asegura que el programa “Es tiempo de volver” nació como reacción a la carta que en agosto de 2013 enviaron 749 investigadores colombianos residentes en el exterior, en respuesta a las declaraciones realizadas por la entonces directora de esa



**¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!**





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



institución Paula Marcela Arias al diario El Colombiano, en las que afirmaba: “Si la gente está bien acomodada, investigando y ganando bastante, para qué le dices que lo vas a traer si no tienes las condiciones”.

Esos científicos, incluso algunos becarios del propio Colciencias, le respondieron: “Se equivoca usted al pensar que quienes salimos de Colombia para desarrollar actividades de ciencia, tecnología e investigación lo hicimos con el objetivo de acumular riquezas (...) contrario a lo que usted piensa, la mayor riqueza que anhelamos (...) es la posibilidad de retornar al país a hacer lo que sabemos, estando cerca de los que queremos”.

En diciembre de ese 2013 funcionarios de Colciencias viajaron a Boston para lanzar el “Programa nacional de incentivos para el retorno de científicos altamente calificados en el exterior”. Les ofrecían condiciones muy atractivas, no sólo por parte de Colciencias, sino de entidades aliadas. En marzo de 2014 el ofrecimiento se convirtió en la convocatoria 656 con el nombre “Es tiempo de volver”, la cual daba la oportunidad a 200 de esos colombianos de retornar al país con trabajo asegurado.

De los 28 convenios con universidades y otras entidades de ciencia y tecnología que Colciencias se comprometió a tener firmados el 26 de enero —ver “Cerebros fugados se quejan” (21 de enero)— sólo 17 están perfeccionados (el 61%), que acogen a 91 de los 141 seleccionados (65%) para financiar estancias posdoctorales por dos años.

Siete de ellos renunciaron por diferentes motivos, entre ellos por la estipulación de multas a los beneficiarios en caso de no cumplir con el contrato, por los “sucesivos cambios, retrasos, incumplimientos, faltas de respeto e incluso amenazas”, según dicen algunos de ellos, y otras razones puntuales en cada caso.

Algunas de las 20 instituciones que adhirieron a la convocatoria con paquetes de beneficios a través de cartas de intención se han retirado. “Es verdad que a algunos aliados no les han cumplido con el beneficio”, dice el subdirector general de Colciencias, Alejandro Olaya. “Revisando hemos visto que es una carta débil o se comprometían a hacerlo sujeto a sus condiciones”, por ejemplo de fechas. “Eso genera otra situación de malestar”.

De un presupuesto inicial asignado de \$17 mil millones, finalmente Colciencias adjudicó \$11 mil millones a este programa. “El dinero que se libera queda en los recursos de Colciencias para financiar más actividades de ciencia, tecnología e innovación”, explicó Olaya.

Además de los casos ya conocidos por la ciudadanía, hay historias individuales que reflejan los extremos: por un lado, en Corpoica, entidad que se llevó un buen porcentaje de los PhD. repatriados —seleccionó a 29—, se han ido integrando a sus diferentes sedes y algunos ya adelantan sus investigaciones en sus laboratorios. Daniel Bravo, por ejemplo, microbiólogo de suelos de Suiza, firmó contrato 10 días después de publicada la noticia en Colciencias y empezó a trabajar a los 20 días.



**¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!**





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



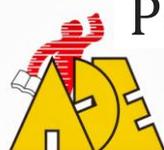
En la otra orilla está el caso del Centro de la Ciencia y la Investigación Farmacéutica (Cecif), cuya investigadora seleccionada, la química farmacéutica Jenny Evelin Párraga, con PhD. en tecnología farmacéutica y quien lleva ocho años en Finlandia, dice que cuando le contó a la directora del Cecif, Luz Elena Castrillón, que tenía un bebé recién nacido y quiso negociar la fecha de ingreso hasta abril, porque necesitaba tiempo para legalizar la salida del bebé y organizar el viaje, “ella me pidió que renunciara (...), según ella ir a trabajar a Medellín con un bebé era un gran problema”.

Consultada por El Espectador, la economista Castrillón envió los soportes de los correos cruzados entre el Cecif con Colciencias y con la doctora Párraga, donde expone que una vez el Centro supo que la científica había sido seleccionada, la contactó para iniciar el trámite de contratación, pues tenía “muchísima urgencia de un candidato con ese perfil”. Castrillón manifiesta en la documentación que la candidata respondió informando que tenía problemas de salud y no podía asegurar su regreso pronto al país. “Cuando empezamos a hacerle saber a Colciencias que la candidata estaba dudando, que cada que hablábamos con ella nos hablaba mal de Colciencias y del programa, ni siquiera sabíamos que estaba teniendo un bebé”, manifestó.

Si bien Olaya considera que el programa es valioso, “los problemas que estamos recogiendo (se refiere a la actual dirección) obedecen a errores de planificación que pudiesen haberse evitado si hubiera existido una planificación más detallada”. Advierte, además, que se trata de un mecanismo complejo en la medida en que mezcla tres modalidades —estancia posdoctoral, inserción laboral para doctores y repatriación de nacionales—, “todos en un único instrumento”.

La pregunta que está sin resolver es si Colciencias abrirá una segunda convocatoria y, si lo hace, ¿tiene el tiempo para pensarla de tal manera que no le vuelva a suceder lo que le pasó?

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/colciencias-improviso-tiempo-de-volver-articulo-545629>



## Políticas educativas deben procurar equidad

¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



Las políticas nacionales, departamentales y municipales buscan aumentar el acceso a la educación inicial. **FOTODONALDO ZULUAGA**

***POR LINA MARCELA VELÁSQUEZ RÍOS | PUBLICADO HACE 10 HORAS***

2 millones de niños entre los cero y cinco años espera atender el programa de Cero a Siempre en 2018.

Desde 2009 el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, ha venido liderando la formulación e implementación de políticas públicas para la primera infancia.

Es así como a través del Programa de Atención Integral para la Primera Infancia, Paipi, ha ido implementando su estrategia de acceso a la educación inicial para niños entre los cero y cinco años, en condición de vulnerabilidad.

Así mismo, otra de las grandes apuestas del Gobierno para atender a la primera infancia es el programa de Cero a Siempre, que cumplió cuatro años con un total de un millón de niños atendidos en el país.

Para *Ángela Rosales*, directora de la ONG Aldeas Infantiles, de Cero a Siempre ha sido una positiva iniciativa en pro de la educación y el desarrollo infantil. “Se ha hecho un gran avance en términos de inversión, de mejora de los materiales pedagógicos y de las condiciones de quienes atienden a los niños”.

Incluso, destacó el programa Buen Comienzo, de Medellín, como un ejemplo para otras ciudades, de atención integral a la primera infancia. Sin embargo, reconoció que a nivel nacional “aun hay retos como mejorar el sentido pedagógico que se le da al desarrollo de los niños, las apuestas para que se desarrollen adecuadamente,



**¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!**





## Reporte de medios 23 de febrero de 2015



y que la educación no solo se quede en las aulas, sino que trascienda a las familias porque su desarrollo también depende de cómo están ellos”.

Rosales afirmó que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos con valores éticos y que conviven en paz. De ahí que las políticas educativas para la primera infancia deban procurar por generar oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. “Debe ser una educación competitiva, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participe toda la sociedad”, agregó.

Para ello, el trabajo debe seguir apuntando a que todos los niños, independientemente de donde nazcan, tengan las mismas oportunidades y esto se logra fortaleciendo la calidad de la educación y generando entornos protectores que favorezcan su desarrollo.

“No todos los niños reciben las mismas oportunidades y si no las tienen en la infancia seguramente afectará su desarrollo”, resaltó.

Por último, resaltó la necesidad de empezar a trabajar con las familias de los niños, pues afirmó que no habrán políticas educativas e inversión sostenible si estos reciben una buena atención a través de estos programas pero en su casa son vulnerados y maltratados.



**¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!**

