

Reporte de medios 19 de enero de 2015

El secreto de la excelencia

Las más recientes Pruebas Saber 11 arrojaron que los mejores estudiantes del país se encuentran en Cundinamarca. ¿Cómo lo lograron? Semana Educación habló con el gobernador Álvaro Cruz y con la Secretaria de Educación Piedad Caballero sobre las políticas y programas educativos del departamento.



Las TIC son una de las herramientas que según Caballero y Cruz ha permitido mejorar la calidad educativa en Cundinamarca. Foto: Archivo SEMANA

Según los más recientes resultados de las pruebas estatales que evalúan el desempeño académico de los estudiantes que cursan grado once, el 42 por ciento de los mejores alumnos de Colombia pertenecen a instituciones educativas del departamento de Cundinamarca. Es decir, de los 548.706 jóvenes de calendario A que se evaluaron, casi el 50 por ciento de los puntajes más altos en las Pruebas Saber 11 del Icfes son de estudiantes cundinamarqueses. ¿A qué se deben estos excelentes resultados?

Según el gobernador del departamento, Álvaro Cruz, quien funge en el cargo desde 2011, el secreto del éxito de Cundinamarca está en su enfoque de “más y mejor educación”. “Más educación hace referencia a disminuir la deserción escolar y aumentar la cobertura”, afirma el mandatario. Para esta estrategia han establecido una cooperación con los municipios y así han creado una red de transporte y alimentación para los estudiantes. La falta de opciones y dinero para llegar a la escuela y para alimentarse correctamente son dos de los factores más pronunciados en la deserción escolar de la educación media en el mundo.

Cobertura y equidad es apenas uno de los ocho ejes temáticos educativos en los que trabaja la gobernación de Cundinamarca a través de su Secretaría de Educación. El año pasado invirtieron cerca de 39 mil millones de pesos en ampliar la cobertura en educación tanto de preescolar como de media, y en implementar estrategias para prevenir que los niños dejen la escuela y repitan años. Desde 2012, la matrícula de preescolar ha aumentado 7 por ciento, y la de educación media ha crecido en 3,26 por ciento.

“La condición inicial para los buenos resultados de Cundinamarca en las Prueba Saber 11 es la buena voluntad política”, afirma Piedad Caballero, Secretaria de Educación del departamento. “Uno de los principales objetivos del plan de desarrollo de Cundinamarca es que los habitantes del departamento puedan desarrollarse integralmente, y ahí la educación juega un papel clave porque le brinda las capacidades y competencias a nuestros estudiantes para que les vaya bien en la vida, y eso también se ve en los resultados de las pruebas”.

La secretaria añade que en el departamento, además de fortalecer la educación media, también se han creado programas para articular el paso de los estudiantes del bachillerato hacia la educación superior. El año pasado Cundinamarca invirtió más de 26 mil millones de pesos para crear mayores y mejores oportunidades para que los jóvenes puedan acceder a la educación técnica, tecnológica y superior.

“A través del programa Cuatro por una opción de vida estimulamos a los estudiantes de grado once para que lleguen a la universidad. Tenemos un convenio con 32 universidades, 22 de ellas privadas y diez públicas de Bogotá, Cundinamarca, Meta, Boyacá y Tolima, para que reciban a nuestros estudiantes. Les damos una beca del 75 por ciento y a través del Icetex les prestamos el 25 por ciento restante. Actualmente ya tenemos más de 2200 jóvenes becados y el próximo año esperamos llegar a 3000”, afirma el gobernador Cruz.

Mejor educación

“Por otra parte, nuestra política de mejor educación se refiere a calidad, y trabajamos en ese componente desde los maestros y otros actores de la

comunidad educativa. Estamos capacitando a nuestros docentes para que incorporen nuevas tecnologías en sus currículos. Actualmente más de cuatro mil profesores cundinamarqueses se están formando en el Centro de Innovación Educativa Regional (CIER) en el Palacio San Francisco en Bogotá”, añade Cruz.

La iniciativa capacita a los docentes en innovación aplicada a la educación. Es un programa en convenio con el gobierno de Corea y el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Además, el departamento también tiene formación in situ para docentes rurales, un proyecto que se complementa con la dotación de tabletas y computadores para la gran mayoría de los estudiantes de educación media del departamento.

“Tenemos una política de inclusión de las nuevas tecnologías en la educación que tiene tres componentes”, dice la Secretaria de Educación, Piedad Caballero. “Uno es la dotación tabletas, portátiles, aulas interactivas, tableros digitales, y contenidos. El puesto del docente ahí es muy importante, y por eso su formación y capacitación son el segundo componente. El tercero es la conectividad, y esto es algo que solo está haciendo Cundinamarca a través de una red social de datos para facilitar la conectividad de algo que se denomina la última milla rural, que hace referencia al esfuerzo de conectar a las sedes más aisladas al sistema de internet y datos”, añade. Actualmente, de las 482 sedes de las instituciones educativas de Cundinamarca, el 92 por ciento de ellas tienen conexión a internet y entre ellas.

En temas de calidad, que también incluyen programas como jornada complementaria, bilingüismo y programas de liderazgo para los docentes directivos, Cundinamarca invirtió en 2014 más de 19 mil millones de pesos. Y aunque tanto Caballero como Cruz coinciden en que la inversión en educación es fundamental (el año pasado el monto para ese rubro en el departamento ascendió a 694.296.197.962 millones entre los recursos ordinarios, lo asignado por el Sistema General de Participaciones, el Sistema General de Regalías y los recursos de aliados estratégicos), afirman que lo más importante no es cuánto sino cómo se invierte, destacan la labor de sus maestros y lo importante que es darle continuidad a los programas educativos para mantener los resultados positivos tanto en las pruebas como en las vidas de sus estudiantes.

Masiva marcha por la educación pública y gratuita en Chile



PIA.- La calle volvió a situarse como escenario de lucha de más de 80 mil estudiantes que participaron el jueves de la movilización convocada en Chile para exigir al gobierno nacional una reforma estructural en educación. En Santiago –y otras ciudades del territorio nacional- repudiaron el proyecto presentado por la presidencia de Michelle Bachelet, nacido de una Mesa de Participación que las organizaciones tildaron de “consultiva y no resolutive”. “Queremos cambios profundos, no maquillajes”, indicaron desde la FECh.

En la Marcha Nacional por la Educación, estudiantes secundarios y universitarios se movilizaron junto a trabajadores de diversos gremios por las calles de Santiago, Concepción y Valparaíso. Fueron entre 80 y 100 mil personas las que se plegaron a la medida de lucha que volvió a destacar a la calle como escenario histórico de lucha por una educación pública, gratuita y de calidad.

“Llamamos a no generar acuerdos con la derecha y a generar cambios profundos al modelo, lejos de los actuales maquillajes que plantea las reformas planteadas por el gobierno”, señaló en un comunicado la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH).

Bajo la bandera de la “disposición al diálogo”, desde el Gobierno Nacional, Michelle Bachelet impulsó una Mesa de Participación Ciudadana, liderada por el ministro de Educación Nicolás Eyzaguirre. “Es meramente consultiva, no resolutive”, advirtieron desde la Izquierda Popular Estudiantil al criticar a las organizaciones que cedieron a sentarse junto a Nueva Mayoría, en poder del Ejecutivo desde marzo pasado.

La FECH participó de la Mesa, y hoy mantiene una postura crítica: “El ministro debe decidir con quién llegar a acuerdo: con aquellos que quieren que todo siga igual como la derecha, o con el movimiento social que buscamos cambios

profundos”, sostuvo la presidenta de la Confederación, Melisa Sepúlveda, al denunciar el nulo protagonismo de los espacios populares en la discusión del gobierno.

“No sirve acabar el lucro a medias, no sirve acabar con la educación de mercado a medias, lo que necesitamos es reestructurar profundamente el sistema educativo y esa es la voz que levanta el movimiento social”, agregó al referirse a la movilización convocada por la Mesa Social por la Educación.

La discusión de fondo propuesta por el movimiento estudiantil implica un cambio de paradigma en torno al rol del Estado: si mantendrá su lógica subsidiaria o garantizará realmente la educación. “Queremos cambios para Chile. Queremos una educación al servicio de los intereses y necesidades del pueblo”, indicaron desde la Izquierda Popular Estudiantil.

El Movimiento estudiantil de Chile es uno de los sectores que supo marcar la agenda de discusión política en el país suramericano. En el llamado “pinguinazo”, la masividad del sector se expresó en las calles con contundencia a partir del año 2006 durante la gestión de Bachelet y siguieron durante la de Sebastián Piñera.

SED INVITA A DENUNCIAR EXCESOS EN COBROS DE MATRÍCULA Y ÚTILES ESCOLARES

Las denuncias podrán presentarse a través de las Direcciones Locales de Educación, la Dirección de Inspección y Vigilancia, la Oficina de Servicio al Ciudadano o a través de la página www.educacionbogota.edu.co



La Secretaría de Educación del Distrito (SED), hace un llamado a los padres y madres de familia para que denuncien las conductas irregulares o cobros excesivos de matrículas y pensiones, por parte de los colegios privados, y recuerda que la exigencia de bonos, cuotas, donaciones, aportes a capital o tarifas adicionales por parte de estos establecimientos educativos, están prohibidos por la ley (Artículo 203 Ley 115 de 1994 y Artículo único Ley 1269 de 2008).

El incremento en las tarifas de matrículas y pensiones de colegios privados es reglamentado y autorizado por el Ministerio de Educación en virtud de la calidad del servicio educativo ofrecido, el cual se expresa en el régimen en el cual se halla

clasificado el colegio además de los indicadores de calidad como los resultados de las Pruebas Saber y la certificación o acreditación de la institución en ISO9001. Para el año escolar 2015, el incremento autorizado se estableció entre el 2.0% y el 5.1%, según Resolución 15168 de 2014.

Es importante recalcar que para que un colegio incremente sus costos en el valor máximo autorizado (Hasta 5.1% en el segundo año y siguientes ofrecidos), debe tratarse de un establecimiento que cumpla con las anteriores condiciones. En los demás casos, el incremento aplicable sobre el año y grado anterior estará determinado por el régimen al cual pertenezca la institución educativa:

Régimen Controlado: Desde el 2.0% hasta el 2.4%

Régimen de Libertad Vigilada: Entre el 2.4% y el 2.9%

Régimen de Libertad Regulada por puntaje: 2.9% y el 4.1%

Régimen de Libertad Regulada por Certificación o Acreditación: Entre el 3.6% y el 5.1%

Si los resultados de las Pruebas SABER11 ubican al colegio en los niveles más altos (alto, superior y muy superior), los incrementos podrán llegar hasta el 4.1% por tratarse de colegios clasificados en el Régimen de Libertad regulada por puntaje.

Útiles Escolares

La lista de útiles escolares, textos, uniformes y demás implementos que se usarán durante el año escolar, tienen que contar con la aprobación del Consejo Directivo del colegio y ser entregada en el momento de la matrícula. Los colegios no podrán exigir que estos materiales le sean entregados a la institución, ya que la normatividad señala que pueden ser administrados desde cada uno de los hogares de los estudiantes. Igualmente los colegios tienen la prohibición de vender directamente alguno de estos elementos.

Cabe recordar que esta lista de útiles debe ser coherente con el Proyecto Educativo Institucional –PEI- del respectivo establecimiento. La SED establece las condiciones que deben tener los útiles y materiales escolares:

- Los colegios no pueden solicitar materiales de dotación que ellos deben proveer tales como: implementos de aseo, material didáctico propio de las áreas y proyectos, pinturas, marcadores, etc.
- No pueden solicitar textos o útiles que estén fuera de la lista aprobada o cantidades que excedan lo establecido.
- No pueden exigir marcas específicas.
- No pueden exigir la compra en lugares exclusivos.
- Los colegios deben garantizar el uso del 100% de los materiales solicitados.
- No deben ser entregados a los colegios.

- Deben ser materiales esenciales para el desarrollo de los programas académicos.

Atención a quejas y soluciones

Las quejas o reclamos por excesos de los colegios en las tarifas educativas y útiles escolares, pueden presentarse ante la Secretaría de Educación del Distrito, que ejerce su función de vigilancia y control contra estas actuaciones, con sanciones que van desde la amonestación pública, hasta la cancelación de la licencia, si las faltas cometidas son calificadas como muy graves.

Mecanismos para presentar quejas o reclamos

- En forma escrita, verbal, o telefónicamente en la Dirección Local de Educación correspondiente.
- En forma verbal o escrita en la Secretaría de Educación, Dirección de Inspección y Vigilancia (Oficina de Atención al Ciudadano en Avenida El Dorado No.66-63, 1er piso).
- Telefónicamente en la línea 3241000 Ext.: 2309, 2311 ó 2313.
- Vía Internet en la página web www.educacionbogota.edu.co, siguiendo la ruta: Servicios > Quejas y soluciones.

En Armenia inician clases sin contrato de restaurantes: Sindicato maestros



Restaurantes escolares Armenia. Foto: Quindío.gov.co

Hay preocupación del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación por la alimentación de los niños.

Caracol Radio | 19 de Enero de 2015

En Armenia, sindicatos de educadores denunciaron que al iniciarse las clases no se han contratado los servicios de los restaurantes escolares en los colegios de la ciudad.

Leonora Gonzales presidenta del Sindicato de educadores del Quindío dijo que como se

ha vuelto costumbre en el inicio de cada año escolar, el contrato de los restaurantes escolares para los más de 40 mil estudiantes no está listo, lo que va en contra del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Y agregó la dirigente sindical “es imposible que se garantice una óptima educación si los niños no tienen su refrigerio a tiempo y caliente, desde el año pasado se han presentado problemas en la contratación de los restaurantes escolares en buena parte de los colegios y los niños son los que pagan los platos rotos”

El secretario de educación de Armenia, Álvaro Arias dijo que con la implementación de la jornada única en Armenia se va a garantizar con el ministerio de educación una cobertura de 15.000 almuerzos y cerca de 34.000 refrigerios.

Otra de las preocupaciones del sindicato de educadores tiene relación con la aplicación de la jornada única escolar de la que no están en contra pero de la que esperan que haya los suficientes recursos para su aplicación.